

**Mateřská škola „Kamarád“, Liberec, Dělnická 831/7,
příspěvková organizace**

se sídlem Dělnická 831/7, 460 06 Liberec 6



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„KAMARÁD“**

Č. j. KAM 23/2021

Platnost: od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2025

Aktualizace: Čj.: KAM 36/2023

Program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2021), jehož úprava byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací program „Kamarád“ je určen nejen pro učitele, ale také pro rodiče dětí, ostatní zaměstnance mateřské školy „Kamarád“ a všechny, kteří se podílí na tvorbě a chodu naší školy jako partneři.

Vzdělávání a výchovu dítěte předškolního věku uplatňujeme v jednom z nejdůležitějších období života člověka, kdy my učitelé mateřské školy a rodiče máme obrovskou šanci vtisknout trvale do jeho osobnosti základní hodnoty života. Období, které je počátkem celoživotního vzdělávání a zejména poznávání a chápání okolního světa, přibližování norem uznávaných společností a pravidel soužití s ostatními.

Mateřská škola „Kamarád“ zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte, jeho všestranný rozvoj a rozvoj potenciálu dítěte. Navazuje na výchovu v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita.

Cílem předškolního vzdělávání v MŠ Kamarád je rozvíjet potenciál předškolního dítěte a připravovat jej, na jeho další životní vzdělávací cestu.

Mise školy - Vytváříme pro děti přirozené, bezpečné a přátelské prostředí. Zaměřujeme se na podporu sociálně emočního rozvoje dětí, pomáháme dětem pochopit a zvládat jejich emoce. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a připravujeme je na další vzdělávání.

Vize školy - Do roku 2025 se staneme moderní mateřskou školou zaměřenou na akceptování rozdílů mezi dětmi, s důrazem na rozvíjení potenciálu jednotlivců a odstraňování handicapů a orientací na výchovu k toleranci a snášenlivosti, s porozuměním sobě i druhým, respektováním kulturní a společenské odlišnosti a uznáváním společenských hodnot pro usnadnění hledání svého místa v dynamicky se rozvíjející společnosti. Budeme komunitním centrem s profesionálním přístupem k dětem i rodičům.

Motto: „Je úžasné, co děti dokážou, když jim k tomu dáme příležitost.“ - Linda Dobson

„Nejvýznamnějším uměním učitele je podporovat a probouzet v dětech radost tvořit a poznávat.“ - Albert Einstein

„Poznání sebe sama, je základem pravé moudrosti“. Jan Amos Komenský

„Ve hře se dá hodně naučit, co poté bude použito, když to okolnosti budou vyžadovat“. Jan Amos Komenský

Obsah:

- 1. Identifikační údaje školy**
- 2. Charakteristika mateřské školy**
- 3. Podmínky předškolního vzdělávání**
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.4.1. *Denní režim*
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11. Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí češtiny
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1. Přijímání dětí
 - 4.2. Povinné předškolní vzdělávání
 - 4.3. Individuální vzdělávání
 - 4.4. Rozdělení tříd
 - 4.4.1. *Charakteristika tříd*
- 5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu „Kamarád“**
 - 5.1 Základní filozofie vzdělávacího programu „Kamarád“
 - 5.2 Filosofie školy
 - 5.3 Jak definuje Rámcový vzdělávací program vzdělávací cíle předškolního vzdělávání
(přehled pro nepedagogické pracovníky a rodiče)
 - 5.4 Dlouhodobé záměry a cíle
 - 5.5 Krátkodobé cíle a záměry
 - 5.6 Metody a formy předškolního vzdělávání
 - 5.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných
 - 5.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny
- 6. Obsah vzdělávání**
 - 6.1 Rámcové cíle
 - 6.2 Klíčové kompetence
 - 6.3 Dílčí projekty
 - 6.4 Vzdělávací oblasti
 - 6.5 Integrované bloky
- 7. Evaluační systém**

Příloha č. 1 – Propedeutika angličtiny s myškou Aniie

Příloha č. 2 – Program vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

1. Identifikační údaje školy

Mateřská škola „Kamarád“ byla zřízena k 1. 1. 2003 jako školská právnická osoba. Škola je zapsána v rejstříku školských právnických osob vedeného MŠMT rozhodnutím KÚLK č. j. OŠMTS-051/2010-RZS, spolu se školní jídelnou.

Název organizace: Mateřská škola „Kamarád“, Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace

Adresa a sídlo školy: MŠ „Kamarád“, Dělnická 831/7, 460 06 Liberec

IČO: 72742585

Zřizovatel školy: Statutární město Liberec, Nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 59 Liberec 1

Kapacita: 130

Počet tříd: 5

Počet pedagogů: 11

Ředitelka: Mgr. Marie Vrkoslavová

Mobil: 731 411 513

e-mail: ms23.lbc@volny.cz

Telefon: 485 132 029 – kancelář ředitelky

Vedoucí provozní jednotky: Zuzana Voltrová e-mail: hospodarka.mskamarad.cz

Ekonomická referentka: Mgr. Romana Pavlů e-mail: ms23.lbc@volny.cz

Telefon: 485 132 182 – kancelář vedoucí provozní jednotky a ekonomické referentky

E-mailové adresy tříd a telefony: Berušky - berusky.mskamarad.cz	774 811 059
Sluníčka – slunicka.mskamarad.cz	774 142 165
Motýlci – motylci.mskamarad.cz	774 522 685
Kopretinky – kopretinky.mskamarad.cz	774 383 038
Pampelišky – pampelišky.mskamarad.cz	774 522 681

Web školy: www.mskamarad.cz

Zaměstnanci školy

Ředitelka školy: Mgr. Marie Vrkoslavová

Zástupkyně ředitelky: Bc. Danuše Kalinová

Tým učitelek

Kuchařky

Domovnice

Zpracovala: Mgr. Marie Vrkoslavová a kol.

Aktualizováno: dne: 20. 8. 2023

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola „Kamarád“ je moderní sídlištní, pavilonová škola s vlastní školní jídelnou, se saunou a s prostornou zahradou, umístěna v městské části Rochlice. Kapacita školy je 130 dětí – 5 tříd, z toho 3 třídy jsou věkově smíšené pro mladší děti a 2 třídy jsou věkově stejnorodé pro starší děti. Dva pavilony a přízemí třetího (hospodářského) pavilonu jsou využívány pro pedagogickou činnost. Dvě třídy pro mladší děti (Motýlci a Kopretinky) jsou umístěny v přízemí a dvě třídy pro starší děti v prvním patře (Berušky a Sluníčka). Hospodářský pavilon tvoří zázemí školy. V prvním patře tohoto pavilonu je kancelář ředitelky, kancelář vedoucí provozní jednotky, sborovna, prádelna a kuchyň. V přízemí je menší třída (Pampelišky) pro maximálně 24 dětí, sauna a kotelná. Hospodářský pavilon je se třídami v prvním patře propojen chodbou.

Interiér ve všech třídách je vkusně vybaven hračkami a dětským nábytkem odpovídajícím všem potřebným bezpečnostním standardům. Pro děti jsou vytvořena zázemí a hrací koutky, vše je doplněno výzdobou především z vlastních výtvarů a výrobků. Každá třída má svůj vchod, šatnu, malou kuchyňku pro výdej jídla a jídelní prostor, do přízemí je jídlo dopravováno malými nákladními výtahy. Ve třídách starších dětí jsou stoly a židle využívány k činnostem dětí i stravování.

Od roku 1980 byla budova využívána i jako jesle. Od 1. 1. 2003 je škola samostatným právním subjektem příspěvkovou organizací. Po rekonstrukci v roce 2010 se zvýšila kapacita MŠ zřízením další třídy na 130 dětí. Ve stejném roce byla také zahájena rekonstrukce v rámci energetického auditu, byla opravena střecha, vyměněna okna a zateplena fasáda. V červenci 2012 byla zahájena rekonstrukce topného systému. Kotle s expanzními nádobami jsou umístěny v přípravnách jídla v 1. patře a stávající kotelně. V roce 2014 byla znovu zpřístupněna sauna. V červnu 2017 byl v rámci zajištění bezpečnosti dětí a majetku instalován kamerový systém. Na zahradu nám v tomto období přibyl nový herní prvek pro děti financovaný zřizovatelem. V roce 2018 byla zrekonstruována školní kuchyň a její příslušenství. Kuchyň byla vybavena moderními technologiemi pro zdravé vaření. V roce 2020 byla provedena zásadní obnova chodníků na zahradě s použitím klasické zámkové dlažby a v části, kde se pohybují mladší děti, byla položena gumová zámková dlažba. V tomto roce byl také připraven projekt Přírodní zahrada, ale bohužel z finančních důvodů se nám ještě nepodařil zrealizovat. Ve spolupráci se zřizovatelem jsme vybavili třídu Berušek venkovními žaluziemi. V roce bylo realizováno odvodnění části zahrady a vytvoření hřiště pro děti, částečně s travnatým povrchem pro míčové hry a prostorem pro lanovou pyramidu s dopadovou plochou. Do budoucna bychom chtěli vyřešit i problém s nevhodným stavebním řešením budov, protože nepropojenost jednotlivých pavilonů výrazně komplikuje provoz školy.

Program MŠ je zaměřen na podporu sociálně emočního rozvoje dítěte, rozvoj potenciálu dítěte, podporu tělesného i duševního rozvoje a zdravý životní styl (zdravou výživu, saunování, sportovní aktivity, výlety...), na logopedickou prevenci, propedeutiku AJ, seznamování s digitálními technologiemi a na motivaci dětí k dalšímu poznávání a učení pro usnadnění vstupu dětí do dalšího vzdělávání a života v naší společnosti.

Celý kolektiv funguje jako tým. Všichni zaměstnanci se snaží být vstřícní a ochotní vůči dětem i jejich rodičům. Mateřská škola je školou „otevřenou“ pro rodiče, ale také učitele a studenty, kteří mají zájem o spolupráci. Všechny učitelky mají pedagogické vzdělání, průběžně se dále vzdělávají v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mají pozitivní přístup k dětem a schopnost flexibilně reagovat na jejich potřeby. Každá třída si vytváří pravidla chování, která děti dodržují v rámci bezpečného soužití ve třídě. Zaměřujeme se na podporu sociálně emočního rozvoje dětí, pomáháme dětem pochopit a zvládat jejich emoce. Vedeme děti obecně ke slušnosti a ohleduplnosti ke všem dospělým osobám i kamarádům a k respektování společenských hodnot. Aplikujeme metody kooperačního a prožitkového učení a využíváme pozitivní motivaci a formativní hodnocení. Důležitým článkem jsou také provozní zaměstnanci (kuchařky, uklízečky ...), které se podílí na chodu zařízení a spolu s pedagogy vytváří bezpečné prostředí školy.

Mateřská škola spolupracuje také s jinými mateřskými školami ve městě, především v rámci kulturně – společenských aktivit a v rámci organizace soutěží či účasti v projektech.

2.1 Účast v projektech

„Kamarádi“ – projekt v rámci podpory z ESF výzva OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II

Klíčové aktivity a přínos projektu:

- podpora polytechnického vzdělávání
- zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ
- organizace projektových dnů ve škole i mimo školu
- odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- podpora osobnostně sociálního rozvoje pedagogů (DVPP)
- podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti (DVPP)

Zahájení projektu: 1. 7. 2019

Ukončení projektu: 31. 12. 2021

„Kamarádi II“ - projekt v rámci podpory z ESF výzva OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ – Šablony pro MŠ a ZŠ III

Klíčové aktivity a přínos projektu:

- podpora polytechnického vzdělávání
- organizace projektových dnů ve škole
- odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- využívání digitálních technologií k rozvoji dětí předškolního věku
- školní speciální pedagog

Zahájení projektu: 1. 9. 2021

Ukončení projektu: 31. 8. 2023

„Kamarádi s Ámosem“ - projekt v rámci podpory z ESF výzva OP VVV J.A.K. „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005320

Projekt je zaměřen na zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny

děti a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností,

spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Zahájení projektu: 1. 9. 2023

Ukončení projektu: 31. 8. 2025

„Naše školička je pilná jako včelička“ Účastníme se jako partner projektu OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, Šablony pro MŠ a ZŠ II; Výzva 02_18_63.

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067

Cílem projektu je zajištění metodické i technické podpory pro využití a integraci digitálních technologií do výuky a do chodu mateřských škol prostřednictvím nově vytvořeného vzdělávacího programu Naše školička je pilná jako včelička pro vedení a pedagogické pracovníky škol. Vzdělávací program bude rozvíjet digitální kompetence pedagogů mateřských škol dle definic Evropského rámce pro digitální kompetence pedagogů (DigCompEdu).

Férové školy II

Záměrem tohoto projektu je pomoci mateřským a základním školám úspěšně realizovat společné vzdělávání, podpořit děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách, podpořit děti ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (sociálně vyloučené lokality) v hlavním vzdělávacím proudu MŠ a ZŠ s ohledem na dostupnost dalšího vzdělávání. V rámci projektu pracují ve škole Motivační pracovník a koordinátor včasné péče a Specialista školy pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání.

Předpokládané zahájení projektu: 07/2020

Předpokládané ukončení realizace: 12/2022

„Celé Česko čte dětem“

Cílem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání má obrovský význam pro rozvoj emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť, představivost a učí myšlení. Přispívá k utváření pouta mezi předčítajícím a dítětem. Mateřská škola chce motivovat rodiče a ukázat jim možnosti, jak rozvíjet schopnosti dětí a zároveň posilovat vztah mezi dospělým a dítětem, proto je snahou zapojit do projektu i rodiče dětí. Realizací projektu a kooperací je pověřen garant projektu.

„Dobrý začátek“

- sociálně emoční rozvoj dítěte – pochopení vlastních pocitů při prožívání různých situací a dokázat je pozitivně zpracovat
- pochopení pocitů ostatních při prožívání různých situací
- řešení problémových situací mezi dětmi

„Šance pro každého“

Projekt Libereckého tenisového klubu Liberec, Rochlice

V rámci tohoto projektu se děti hravou formou seznamují s tenisem a procvičují základní pohybové dovednosti.

„Soutěžíme s panem Popelou“

Projekt je zaměřen na ekologickou výchovu - na třídění odpadu, zejména recyklaci starého papíru.

„Markétina dopravní výchova“

vzdělávání v tématu dopravní výchovy, a to v různých vzdělávacích oblastech. Děti plní úkoly, v nichž naplňují cíle, stanovené ŠVP. V rámci projektu může být realizován dopolední výukový program, semináře pro pedagogy a semináře pro preventisty. V naší škole máme preventistku dopravní výchovy.

2.2 Spolupráce s jinými organizacemi

- zřizovatel SML
- SPC a PPP Liberec, OSPOD, logoped, pediatr...
- Základní škola Dobiášova
- některé mateřské školy ve městě
- Gymnázium a Střední odborná pedagogická škola Liberec
- Pedagogická fakulta TUL
- Soukromá střední škola MAJA s. r. o. Mladá Boleslav
- další organizace: Agentura Amos, IQ Landia Liberec, STŘEVLÍK Hejnice, Dům s pečovatelskou službou Liberec Rochlice, TK Rochlice, Farní úřad Rochlice, OC Albert, FCC Liberec, Probační a mediační služba, CČČD – obecně prospěšná společnost, Úřad práce Liberec ...

2.3 Tradiční kulturně – společenské a sportovní aktivity

- Odpolední tematická setkání s rodiči a dětmi: každá třída organizuje pro rodiče a děti sezonní dílničky s různým zaměřením (výtvarné, pracovní, hudební, logopedické...). (3 - 4x v roce).
- Divadelní představení v MŠ – přibližně jedenkrát za měsíc
- Výstava dětských prací pro veřejnost OC – Albert
- Výstava prací dětí Vánoce a Velikonoce očima dětí
- Saunování od podzimu do jara
- Kamarádská čaroškola
- Pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ Dobiášova
- Projektové učení v IQ-Landii
- Motivační dny k tematickým blokům
- Moštování
- V rámci projektu „Šance pro každého“ tenisová průprava předškoláků
- Chráníme přírodu se Střevlíkem – návštěvy ekocentra v Hejnicích
- Mikulášská nadílka
- Adventní zpívání v kostele
- Rozsvícení vánočního stromu společně s rodiči
- Malování vánoční ozdoby
- Vánoční zpívání v domě seniorů

- Tradiční vánoční a velikonoční trhy
- Den otevřených dveří
- Tradiční karneval masek
- Jarní vystoupení v domě seniorů
- Oslava dne dětí
- Besídky pro maminky
- Návštěva knihovny
- Vystoupení ke dni matek v domě seniorů – „Zpíváme babičkám“
- Akce v rámci projektu Celé Česko čte dětem
- Návštěva Naivního divadla alespoň 1x ročně
- Výlety polodenní i celodenní v průběhu roku
- Pasování předškoláků na školáky: v závěru školního roku rozloučení dětí odcházejících do základní školy

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Prostředí školy významně ovlivňuje kognitivní, sociální a emocionální rozvoj každého dítěte. Prostor tříd a hračky a pomůcky jsou přizpůsobeny potřebám věkové skupiny a jednotlivých dětí. Sociální a emoční klima třídy se zakládá na podpoře demokratických hodnot, prostřednictvím přijetí dětí, jako aktivních účastníků při stanovení jasných očekávání, vytváření pravidel a vyvozování důsledků. Podporujeme možnost samostatné volby a vytváříme situace, kdy děti mohou pracovat společně, střídat se a navzájem si pomáhat, aby dosáhly pozitivního výsledku.

3.1 Věcné podmínky

Zařízení jednotlivých tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence všech dětí tzn. i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Prostory tříd umožňují realizovat nejrozličnější druhy spontánních, frontálních, skupinových i individuálních činností. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno a obměňováno s ohledem na zájmy dětí. Pouze třída Pampelišek je menší a má svá specifika. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou motivující a dětmi vyhledávané. Děti si berou hračky samy, pracují s nimi u stolečků, v herních koutcích nebo v herně. Po ukončení her či po pracovních aktivitách jsou děti vedeny k úklidovým činnostem. Je problém si ponechávat v hernách rozehranou hru i na více dní vzhledem na rozmisťování lehátek pro odpočinek. Výtvarné práce a jiné výtvary vystavujeme na určeném místě nebo je využíváme na výzdobu tříd i budov mateřské školy. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno s ohledem na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných dětí. Součástí každé třídy je herna, která se v době odpočinku využívá jako lehárna. Starší děti si samy připravují matrace a

lůžkoviny, mladším dětem připravují lehátka a lůžkoviny domovnice. Součástí každé třídy je vybavená kuchyňka na výdej jídla. Starší děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování i jeho přípravě. Mladším dětem poskytuje v této oblasti servis personál. V každé třídě je k dispozici počítač s připojením na internet. Zahrada mateřské školy je prostorná, každá třída má určený svůj prostor, který využívá. Od roku 2019 mají Kopretinky na zahradě nový herní prvek – věž s klouzačkou a houpačkami. V roce 2022 byl vyměněn písek ve všech pískovištích a pořízen nový herní domeček, dřevěný vláček a 3 velká dřevěná auta. V roce 2020 byla provedena zásadní obnova chodníků na zahradě s použitím klasické zámkové dlažby a v části, kde se pohybují mladší děti, byla položena gumová zámková dlažba. V části zahrady Sluníček a Berušek vzniklo travnaté hřiště a hřiště s herním prvkem – pyramidou a trampolínou. V roce 2020 byl zpracován projekt „Přírodní zahrada MŠ Kamarád“, který bychom chtěli zrealizovat, dle finančních možností ve spolupráci se zřizovatelem.

V rámci bezpečnosti dětí, osob a majetku byl instalován v areálu MŠ kamerový systém se záznamem. U každého vchodu je umístěna kamera a komunikační zařízení se zvonkem. V každé třídě je pak instalován monitor a domácí telefon, kterým může paní učitelka s příchozím komunikovat, má také k dispozici dálkové ovládání, kterým může po identifikaci příchozích otevřít dveře. Tento systém zajišťuje učitelkám možnost plně se věnovat práci s dětmi i v době příchodů a odchodů dětí s rodiči. V současné době, kdy má každá třída svůj vlastní hlavní vchod a vnitřní chodbou jsou propojeny pouze dvě třídy v prvním patře a první patro hospodářského pavilonu, je velice problematická organizace pracovní doby pedagogů a situace, kdy musí být třídy z organizačních důvodů spojeny je složitá. Záměrem do budoucna (2030) je vytvoření koridoru v prostoru pod ochozy nebo vybudování osobních výtahů. Obě varianty se budou posuzovat a vyhodnocovat jejich finanční náročnost. Zřízením výtahů by se škola stala bezbariérovou, což by umožnilo i přijímání dětí mladších tří let a dětí s handicapem.

3.2 Životospráva

V roce 2018 byla zrekonstruována školní kuchyň a její příslušenství. Kuchyň byla vybavena moderními technologiemi pro zdravé vaření. Záměrem Mateřské školy „Kamarád“ je přiblížit možnost zdravého stravování, upevňovat v dětech zdravé stravovací návyky, kulturu stolování. Naplňování tohoto záměru je spojeno s přizpůsobením podmínek potřebám dětí - respektování individuální potřeby jídla, lákavé úprava jídla, klidné a estetické prostředí pro stravování s dostatkem času. Pro děti je po celý den zajištěn pitný režim, při pití se postupně podle schopností samostatně obsluhují. Vedeme děti ke kulturnímu stolování, k používání příborů - podle vlastní volby i u mladších dětí. Děti vedeme k samostatné obsluze – prostírají, přinášejí stravu, odnášejí nádobí... Součástí záměru je vedení dětí ke zdravé formě života, a to nejen v oblasti stravování, ale i v motorických aktivitách - zprostředkovat a umožňovat dostatek pohybových činností dětí, ale zároveň mít možnost odpočinkových a relaxačních koutků.

Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je však uvolněný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, při vhodném počasí tráví více času na školní zahradě. V interiéru tříd je volný pohyb dětí samozřejmostí a je přizpůsoben podmínkám jednotlivých tříd. V denním programu je respektována potřeba

aktivity a odpočinku (důležitým faktorem je věk dětí a individuální potřeba), podle možností jsou využívány klidové a nepřímo řízené činnosti, ale vždy s ohledem na ostatní děti. V oblasti životosprávy je důležitá spolupráce pedagogů s rodinou dítěte, znalost jeho specifických potřeb a zdravotního stavu. Do MŠ přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí dětem podávat léky, pouze ve výjimečných případech po dohodě s ředitelkou a dětským lékařem. Při úrazu, náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

3.3 Psychosociální podmínky Předsevzetím školy v této oblasti je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ „Kamarád“ dobře, jistě a bezpečně. Důraz je kladen především na přátelské vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, na vzájemnou kooperaci a pomoc druhým. Zaměřujeme se na podporu sociálně emočního rozvoje dětí, pomáháme dětem pochopit a zvládat jejich emoce. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská, jsou podporovány pozitivní motivace s formativním hodnocením, méně úspěšné děti jsou chváleny za dílčí kroky, je oceňována jejich snaha, chuť i účast při plnění činností. V rámci optimálního přechodu z rodiny do mateřské školy máme zpracovaný Adaptační plán pro nově přijaté děti a Adaptační plán pro děti s OMJ, který je prospěšný nejen nově přichozím dětem, ale napomáhá vytváření klidné a pohodové atmosféry ve třídě v době přijímání nových dětí. Učitelky uplatňují citlivý přístup k dětem, respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně, napomáhají jejich uspokojování a využívají potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální zvláštnosti. Zajišťují, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány a nuceny ke spěchu, aby měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno či naopak zesměšňováno, podceňováno apod. Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, mají možnost činnost dokončit podle vlastního tempa, rychlejší mají možnost zabývat se jinou činností. V rámci pravidel se svobodně rozhodují, mají právo být pozorovateli, nejsou manipulovány. Dalším záměrem mateřské školy v této oblasti je vedení dětí ke svobodnému projevu a rozhodování, samostatnosti a vědomí potřebnosti určitých pravidel, která jsou jasně a srozumitelně stanovena. Děti jsou aktivními spoluúčastníky tvorby pravidel chování. Uspořádání tříd mladších dětí v heterogenní skupině a starších dětí (předškoláků) ve skupině homogenní plně respektuje jejich fyzické, psychické i sociální potřeby a jejich naplňování. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně učitelky zpracují plán pedagogické podpory (PLPP), který nejpozději do 3 měsíců vyhodnocují. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyššího stupně zpracují učitelky dle doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP).

3.4 Organizace

Denní režim mateřské školy „Kamarád“ vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Učitelky v jednotlivých třídách se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání, dbají na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí a vhodné uzpůsobení prostředí tříd nabízí možnost využívání koutků pro své soukromí. V rámci denního režimu je ve třídě Berušek

a Sluníček zařazována propedeutika cizího jazyka s využitím metodiky pro zdělávání předškolních dětí (Příloha č 1).

Rozvržení pracovní doby pedagogů je do značné míry ovlivněno nepropojeností jednotlivých tříd. V denním režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity tj. zdravotně preventivní pohybové aktivity - ranní cvičení a odpolední tělovýchovné chvilky. K pohybovým aktivitám využíváme i školní zahradu. Starší děti chodí pravidelně cvičit do tělocvičny ZŠ Dobiášova. Zejména starší děti také od října do dubna využívají saunu, která je v prostorách hospodářské budovy MŠ. Další pohybové aktivity jsou přizpůsobeny ročnímu období – tenis, turistické vycházky a výlety, sáňkování, bobování, bruslení apod. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, děti nejsou zbytečně organizovány. Třídy jsou naplněny v rozmezí 21 až 24 dětí, po schválení výjimky z počtu dětí až do 28 dětí na třídu. Spojování dětí z různých tříd se snažíme eliminovat. Ráno se děti schází od 6:30 do 7:00 ve čtyřech třídách a odpoledne po 16. hodině jsou děti ve 2 třídách a po 16:15 v jedné třídě (motivace: „Přátelské návštěvy mezi kamarády“). Organizace pobytu venku je přiměřená potřebám a zájmům dětí, při optimálním počasí se činnosti dětí přenášejí ven. Další aktivity jsou organizovány tak, aby se staly součástí vzdělávacího programu.

3.4.1 Denní režim

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, řízené a volné činnosti, individuální práce s dětmi</i>
8:00 – 8:30	<i>Pohybové a jiné aktivity</i>
8:30 – 9:00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:30	<i>Řízené a volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi</i>
9:30 -11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 -12:15	<i>Osobní hygiena, oběd, osobní hygiena</i>
12:15 -14:00	<i>Příprava na odpočinek, třídní rituály pro zklidnění dětí, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Osobní hygiena, odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:30 -17:00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy Rozcházení dětí</i>

V jarním a letním období se pedagogičtí pracovníci snaží o „přenášení“ činností do exteriéru tak, aby děti byly v příznivém počasí co nejdéle na čerstvém vzduchu.

3.5 Řízení mateřské školy

Pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců školy vymezují směrnice a organizační řád. Ředitelka mateřské školy koordinuje a hodnotí práci všech zaměstnanců školy. V případě potřeby je ředitelka zastoupena svojí zástupkyní. Informace se personál dozvídá dle potřeby, většinou však nejdéle 1x za týden na pedagogických a 1x za 2 měsíce na provozních poradách. Pedagogická rada zasedá čtvrtletně. Řízení mateřské školy je zaměřeno na plnění hlavních cílů a záměrů směřujících k realizaci školního vzdělávacího programu. Řídící a kontrolní činnost směřuje ke sjednocení požadavků nutných pro bezproblémový chod mateřské školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti a k dobré spolupráci všech zaměstnanců MŠ. Kontrolní činnost je cílena na rozpracování třídních vzdělávacích programů do každodenní práce s dětmi, dodržování psychosociálních podmínek, hodnocení a diagnostiku dětí, na sledování způsobu a forem práce s dětmi a profesionálního vystupování učitelek směrem k rodičům dětí. Monitoring dodržování a efektivního využívání pracovní doby, kontrola vedení třídní dokumentace a diagnostických zápisů, PLPP, IVP a jejich zpětné využití a evaluaci. Kontrolní činnost směrem k provozním zaměstnancům je zaměřena na plnění a dodržování pracovních povinností, na dodržování předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany, na dodržování a efektivního využívání pracovní doby a spolupráci s učitelkami a rodiči dětí. Kontrolní činnost a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy a jsou smysluplné a užitečné.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola má kvalifikovaný pedagogický personál dle platné legislativy (11 pedagogů) a v rámci projektu školního speciálního pedagoga - logopeda. Pracovní tým pracuje na základě vymezených pravidel. Vytváříme bezpečné prostředí pro všechny zaměstnance, klima školy je součástí vzdělávacího procesu. Je podporována iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním přístupu k jejich práci. Klademe důraz na profesionální jednání pedagogů (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami).

Zázemí pro kvalitní pedagogickou činnost vytváří provozní personál. O úklid a zázemí ve třídách se starají tři domovnice. Stravování v mateřské škole zajišťuje vedoucí provozní jednotky a kuchařky. Ekonomickou část zajišťuje finanční referentka.

Dle speciálních stavebně technických podmínek naší školy je ve třídách zpravidla zajištěno překrývání pedagogů 2,5 hodiny. Růst profesních kompetencí všech pedagogů je podpořen dalším vzděláváním pedagogických pracovníků zejména v oblasti osobnostně sociálního rozvoje pedagogů, jazykového vzdělávání, inkluze, logopedické prevence, digitální gramotnosti a čtenářské, matematické a digitální pregramotnosti. Logopedická práce s dětmi s NKS je zajištěna školním speciálním pedagogem – logopedem ve spolupráci s logopedickými preventistkami.

Naším záměrem je také vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou.

3.7 Spoluúčast rodičů

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Uplatňujeme individualizovaný přístup k rodinám dětí, snažíme se jim nabízet prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí. Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodiči dětí. Proto nabízíme nové možnosti kooperace. Máme stanoveny konzultační hodiny pro rodiče vždy 1x v měsíci, případně umožňujeme rodičům setkání v jiném termínu po dohodě s třídní učitelkou. Po zřízení mobilních telefonních linek do jednotlivých tříd mohou rodiče telefonicky komunikovat přímo s třídními učitelkami. Pedagogové se snaží o navázání vztahu vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění. Naším záměrem je především vytvořit takový vztah s rodiči, který je motivuje ke spolupráci na základě partnerství. MŠ se snaží pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dění na webových stránkách školy *mskamarad.cz* a v šatnách dětí, ale i mailovou komunikací. Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dávat podněty ke spolupráci či případným změnám v organizaci nebo vzdělávání apod. Zákonní zástupci se mohou účastnit aktivit jednotlivých tříd a přispět k jejich obohacení. Pedagogové rodiče citlivě a pravidelně informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují vhodnou odbornou literaturu, popř. návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků na základě průběžně prováděné diagnostiky dítěte. Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a jejich děti – sezonní dílničky, rozsvícení vánočního stromu, tematické akce, pasování na školáky aj. Snaží se zapojit rodiče do příprav společných akcí a využít při této příležitosti jejich možnosti. Záměrem mateřské školy je navázat spolupráci s rodinou dítěte ještě před jeho vstupem do mateřské školy, a to prostřednictvím neformálních setkání, účastí dětí a jejich rodičů na dni otevřených dveří a adaptačním dnu, třídní schůzkou před zahájením školního roku a možností využít adaptační plán pro bezproblémový přechod do předškolního vzdělávání.

Minimálně jedenkrát ročně organizujeme třídní schůzky ve všech třídách, kde si rodiče volí svého zástupce, který se účastní schůzek s vedením mateřské školy. Schůzku s ředitelkou si mohou rodiče domluvit telefonicky či osobně. Dalším záměrem je vyhledávat nové formy spolupráce s rodinou a vytvářet tak cestu důvěry a vzájemné spolupráce (projekt Dobrý začátek).

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti (dle platné legislativy). Využíváme pomůcky, metody a prostředky, které stále rozšiřujeme z vlastních zdrojů nebo v rámci projektů či podpůrných opatření na doporučení ŠPZ. Konzultujeme problémy s odborníky a podporujeme odborné vzdělávání učitelů v oblasti inkluze a individualizace vzdělávání.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje na základě poskytnutí podpůrných opatření 1. - 5. stupně. Podpůrné opatření prvního stupně navrhuje mateřská

škola na základě vstupní diagnostiky dítěte, vytváří Plán pedagogické podpory pro konkrétní dítě a vyhodnocuje efektivitu jeho naplňování do 3 měsíců po jeho vyhotovení. Poskytování podpůrných opatření od 2. stupně zajišťuje mateřská škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením (SPC, PPP), podkladem je individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte dle doporučení ŠPZ. Mateřská škola má koordinátora pro spolupráci mateřské školy se školským poradenským zařízením. Poskytováním podpůrných opatření jsou pověřeny třídní učitelky. Ředitelka kontroluje naplňování a vyhodnocování PLPP a IVP.

Mateřská škola výhledově plánuje možnost zajištění bezbariérovosti, v současné době však bohužel tuto podmínku nesplňuje.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro děti nadané dle platné legislativy.

Pro nadané děti hledáme takové řešení, aby mohly co nejlépe rozvíjet své dispozice a uspokojovat svůj zvýšený zájem o určitou oblast vzdělávání a zároveň byly co nejméně vyřazovány ze skupiny vrstevníků, která má pro ně v tomto období značný socializační význam. Vždy se zaměřujeme na rozvoj potenciálu dítěte.

Dle stanoveného podpůrného opatření mateřská škola pracuje s dítětem dle PLPP nebo individuálního vzdělávacího plánu a spolupracuje se školským poradenským zařízením.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika z hlediska vývojové psychologie, jejich kognitivního, emocionálního a sociálního rozvoje, proto jsou i podmínky pro jeho výchovu diametrálně odlišné. Vytváření podmínek pro tuto věkovou skupinu je v naší mateřské škole v procesu řešení. Strategii zřizovatele je vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v určitých mateřských školách, které za tímto účelem projdou rekonstrukcí. Pokud si zřizovatel vybere naši školu pro zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let, pak bude třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

V současné době, vzhledem ke stávajícím podmínkám mateřské školy, přijímáme k předškolnímu vzdělávání děti od tří let.

3.11 Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

Jazyková příprava dětí s NZČ v předškolním vzdělávání je zakotvena v RVP PV. Hlavní cílovou skupinou jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Cizincem se rozumí fyzická osoba, která není občanem ČR. V případě, že má osoba dvojí občanství, z nichž je jedno české, nepovažuje se tato osoba za cizince. V případě většího počtu cizinců (4 a více) v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Ve skupině může být 4 – 8 cizinců. V případě většího počtu se zřídí další skupina. Nejvyšší počet dětí ve skupině je 8, přičemž platí, že další skupinu je možné zřídit pouze tehdy, pokud jsou dosavadní skupiny naplněny na maximum. Pokud je v MŠ méně cizinců (1 – 3) v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávací činnosti dle ŠVP. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ v rozsahu jedné hodiny týdně.

Mateřská škola má zpracovaný **Program pro děti s nedostatečnou znalostí češtiny**, podle kterého pracuje s dětmi s odlišným mateřským jazykem a cizinci.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola „Kamarád je pěti třídní. 3 třídy mladších dětí jsou uspořádány heterogenně (Motýli, Kopretiny a Pampelišky) a 2 třídy starších dětí mají homogenní uspořádání (Berušky a Sluníčka). Umístění do tříd vychází z potřeb dětí, jejich věku a schopností, případně i přání rodičů. Rozdělování dětí do tříd je v kompetenci ředitelky školy. Vzdělávací nabídka ve všech třídách respektuje vyváženost řízených a spontánních činností. Příchod a odchod dětí vychází ze školního řádu.

V ranních hodinách (do 7:00) je provoz zajištěn ve čtyřech třídách, v odpoledních hodinách (po 16:15) v přízemí, v jarních a letních měsících na zahradě dle provozních podmínek školy. Denní režim vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Odpočinek vychází z potřeby relaxace. Klidový režim je potřebnou součástí života dětí, odpočinek je součástí denního biorytmu po rušném dopoledni stráveném v mateřské škole.

Pobyt venku s využitím řízených a spontánních činností, řízené činnosti jsou v této době více individuální nebo skupinové.

Doplňkové aktivity jsou přílohou „Školního vzdělávacího programu“ organizovány v dopoledních i odpoledních hodinách. Doplnují a rozšiřují vzdělávací nabídku.

V případě výletů a návštěv kulturních programů je organizace dne přizpůsobena dle požadovaných potřeb.

Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.

4.1 Přijímání dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, kde jsou upřesněna kritéria pro přijímání dětí dle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Vše je zveřejněno na webových stránkách mateřské školy. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií rozhoduje ředitelka mateřské školy.

4.2 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání platí pro děti, které dosáhly pátého roku věku ještě před počátkem daného školního roku a má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Jeho rozsah se stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin denně. Povinné předškolní vzdělávání začíná v MŠ „Kamarád“ vždy od 8 hodin, kdy dítě přichází do školky nejpozději v 7:55 a odchází nejdříve ve 12 hodin. Pro tuto skupinu dětí platí také zvláštní pravidla pro omlouvání nepřítomnosti ve školce. Další možnosti plnění povinného předškolního vzdělávání a související informace jsou uvedeny ve Školním řádu MŠ „Kamarád“.

V případě karanténních opatření týkajících se většiny dětí ve třídě je škola povinna zajistit distanční vzdělávání dětem s povinným předškolním vzděláváním dle platné legislativy a s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem těchto dětí.

4.3 Individuální vzdělávání

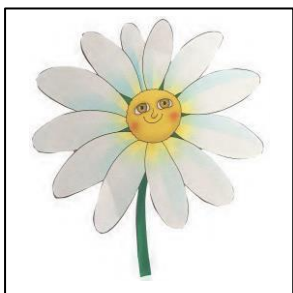
Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, musí být uvedeno období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání dítěte. Ředitelka poskytne zákonnému zástupci dítěte podklady pro jeho individuální vzdělávání, zejména Desatero předškoláka pro rodiče dětí.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů hravou formou v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Termín ověření očekávaných výstupů u dětí s individuálním vzděláváním je stanoven na třetí čtvrtek v listopadu a náhradní termín na druhý čtvrtek v prosinci. Přesný čas bude zákonným zástupcům sdělen individuálně.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4.4 Rozdělení tříd



KOPRETINKY

Třída 26 dětí / 3 – 5 let / - přízemí – pravý pavilon



MOTÝLCI

Třída 26 dětí / 3 – 5 / - přízemí – levý pavilon



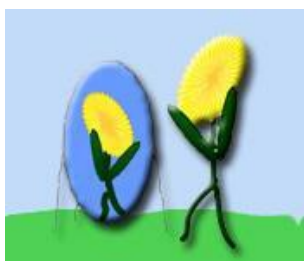
BERUŠKY

Třída 28 dětí / 5 – 7 let / - 1. poschodí – levý pavilon



SLUNÍČKA

Třída 28 dětí / 5 – 7 let / - 1. poschodí – pravý pavilon



PAMPELIŠKY

Třída 24 dětí / 3 – 5 let / - přízemí – hospodářský pavilon/

4.4.1 Charakteristika tříd

Berušky

- Zpravidla věkově homogenní třída pro děti 5-6 leté
- Počet dětí max. 28
- Pracujeme i s dětmi s OŠD
- Logopedická prevence
- Propedeutika anglického jazyka
- Saunování
- Cvičení v ZŠ Dobiášova
- Tenis – projekt „Šance pro každého“
- Účast v projektech MŠ
- Inovativní vzdělávání
- Projektové vzdělávání

Sluníčka

- Zpravidla věkově homogenní třída pro děti 5-6 leté
- Počet dětí max. 28
- Pracujeme i s dětmi s OŠD
- Logopedická prevence
- Saunování
- Cvičení v ZŠ Dobiášova
- Tenis „Šance pro každého“
- Účast v projektech MŠ
- Inovativní vzdělávání
- Projektové vzdělávání

Motýlci

- Věkově heterogenní třída pro děti 3- 5 leté
- Počet dětí 26
- Logopedická prevence
- Saunování
- Účast v projektech MŠ
- Inovativní vzdělávání
- Projektové vzdělávání

Kopretinky

- Věkově heterogenní třída pro děti 3- 5 leté
- Počet dětí 26
- Logopedická prevence

- Inovativní vzdělávání
- Projektové vzdělávání
- Saunování
- Účast v projektech MŠ
- Projektové vzdělávání

Pampelišky

- Věkově heterogenní třída pro děti 3- 5 leté
- Počet dětí 22
- Logopedická prevence
- Saunování
- Projekt CČČD - garant
- Účast v projektech MŠ
- Projektové vzdělávání
- Inovativní vzdělávání

5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu „Kamarád“

Vzdělávání a výchovu dítěte předškolního věku uplatňujeme v jednom z nejdůležitějších období života člověka, kdy my učitelé mateřské školy a rodiče máme obrovskou šanci vtisknout trvale do jeho osobnosti základní hodnoty života. Období, které je počátkem celoživotního vzdělávání. Naším základním posláním je rozvíjet potenciál dítěte, podporovat jeho zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj ve spolupráci s rodinou a v návaznosti na ni. **ŠVP je slouží třídním učitelkám jako východisko pro tvorbu třídního vzdělávacího programu a vlastní vzdělávací nabídku. Integrované bloky zasahují do všech 5 oblastí rozvoje dítěte dle RVP PV.** Integrované bloky vychází z přirozených potřeb a zájmu dětí a zasahují do všech oblastí lidského konání. Integrované bloky na sebe vzájemně navazují, doplňují se a mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

Program MŠ je zaměřen na podporu sociálně emočního rozvoje dítěte, rozvoj potenciálu dítěte, podporu tělesného i duševního rozvoje a zdravý životní styl (zdravou výživu, saunování, sportovní aktivity, výlety...), na logopedickou prevenci, propedeutiku AJ, seznamování s digitálními technologiemi a na motivaci dětí k dalšímu poznávání a učení pro usnadnění vstupu dětí do dalšího vzdělávání a života v naší společnosti. Podporujeme a rozvíjíme komunikační schopnosti dětí, jejich kreativitu a kritické myšlení a vedeme je ke spolupráci s ostatními.

Celý kolektiv funguje jako tým. Naším záměrem je vytvářet příznivé klima školy. Všichni zaměstnanci se snaží být vstřícní a ochotní vůči dětem i jejich rodičům. Mateřská škola je školou „otevřenou“ pro rodiče, ale také učitele a studenty, kteří mají zájem o spolupráci. Všechny učitelky mají pedagogické vzdělání, průběžně se dále vzdělávají v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mají pozitivní přístup k dětem a schopnost flexibilně reagovat na jejich

potřeby. Každá třída si vytváří pravidla chování, která děti dodržují v rámci bezpečného soužití ve třídě. Zaměřujeme se na podporu sociálně emočního rozvoje dětí, pomáháme dětem pochopit a zvládat jejich emoce. Vedeme děti obecně ke slušnosti a ohleduplnosti ke všem dospělým osobám i kamarádům a k respektování společenských hodnot. Aplikujeme metody kooperačního a prožitkového učení a využíváme pozitivní motivaci a formativní hodnocení. Mateřská škola spolupracuje také s jinými mateřskými školami, základní školou a dalšími organizacemi ve městě. Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňujeme hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování se základy anglického jazyka ve třídě nejstarších dětí (Sluníčka, Berušky). Je zpracován v samostatné příloze č. 1 k ŠVP PV.

5.1 Základní filozofie vzdělávacího programu „Kamarád“

Základní filozofií našeho ŠVP je zabezpečovat uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti s maximálním využitím jeho vzdělávacího potenciálu. Navazovat na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťovat rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita. Vytvářet podmínky, aby se dítě stalo rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou a vést jeho výchovu v duchu důstojnosti, snášenlivosti, rovnosti a kamarádství, což se odráží v názvu školy. Vtisknout trvale do osobnosti dítěte základní hodnoty života a zdravého životního stylu. Nastartovat a postupně připravovat dítě k žití ve společnosti vlastním životem. Rozvíjet prvopočátky celoživotního vzdělávání.

5.2 Filosofie školy

„Je úžasné, co děti dokážou, když jim k tomu dáme příležitost“

Linda Dobson

„Nejvýznamnějším uměním učitele je podporovat a probouzet v dětech radost tvořit a poznávat.“

Albert Einstein

„Poznání sebe sama, je základem pravé moudrosti“.

Jan Amos Komenský

„Ve hře se dá hodně naučit, co poté bude použito, když to okolnosti budou vyžadovat“.

Jan Amos Komenský

Vzdělávací program „Kamarád“ vychází z potřeby reagovat na dynamicky se měnící vývoj naší společnosti. K podpoře smysluplného a aktivního učení využíváme rozmanité výchovně vzdělávací strategie, které představují promyšlené postupy, kterými pedagog cíleně směřuje k utváření klíčových kompetencí dětí a vychází vstříc potřebám, zájmům a odlišnostem každého dítěte pro rozvoj jeho osobnostního potenciálu. Vzdělávací program je orientován na výchovu k toleranci a snášenlivosti s porozuměním sobě i druhým a respektování kulturní a společenské odlišnosti s uznáváním společenských hodnot. Vzdělávací proces směřujeme k podpoře tvořivosti dítěte a radosti z poznávání a vytváříme tak základ pro celoživotní vzdělávání dítěte. S touto filozofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV.

Výchovně vzdělávací činnost pedagogů vychází ze snahy maximálně naplňovat body níže uvedených výroků.

„Odemykání dětského potenciálu“ – Jan Muhlfeit

1. *Dávejte dítěti najevo, že ho máte rádi (i když udělá nějakou chybu).*
2. *Nevynášejte finální soudy (které podrývají sebevědomí dítěte).*
3. *Nesrovnávejte dítě se sourozencem nebo jinými dětmi (pomozte dítěti dostat se na jeho nejlepší úroveň).*
4. *Přestaňte dítěti dávat pochvalu za každou cenu. Je důležité, aby dítě bylo spokojeno samo se sebou nezávisle na chvále a potvrzení druhých.*
5. *Berte dítě tak vážně, jak chcete, aby lidé brali vážně vás (nebude mít strach vyjádřit své myšlenky).*
6. *Naslouchejte dítěti a chtějte porozumět jeho úhlu pohledu. (vytvořte „mantinely“ pro spokojenou existenci dítěte – pravidla).*
7. *Nezahrnujte dítě množstvím povelů.*
8. *Nelpěte na výsledcích, ale podporujte dítě v tom, co ho baví.*
9. *Sendvičová zpětná vazba – pochvala za to, co se povedlo, potom korekce (rozebrat, co se nepovedlo) a vyjádření důvěry do budoucna*
10. *Podporujte zvědavost dítěte, odpovídejte na jeho otázky.*

To nejvzácnější, co můžete svému dítěti dát, je váš čas.

5.3 Jak definuje Rámcový vzdělávací program vzdělávací cíle předškolního vzdělávání (přehled pro nepedagogické pracovníky a rodiče)

RVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi:

- **rámcové cíle** ⇒ vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání;
- **klíčové kompetence** ⇒ představují výstupy, tedy to co je dosažitelné v předškolním vzdělávání;
- **dílčí cíle** ⇒ vyjadřují konkrétnější záměry vzdělávací oblasti;
- **dílčí výstupy** ⇒ poznatky, dovednosti, postoje, hodnoty, které dílčím cílům odpovídají;

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobních postojů, samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dílčí cíle rozvíjí tyto oblasti

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

- Dítě a svět

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

5.4 Dlouhodobé záměry a cíle

Naším záměrem a cílem je rozvíjet potenciál předškolního dítěte, aby bylo maximálně rozvinuto ve všech podstatných oblastech (tělesná, psychická, sociální, komunikační, jazyková, předčtenářská, předmatematická a digitální gramotnost) v rámci svých možností. Aby mělo maximální možný přehled v oblastech, které ho obklopují. S přihlédnutím na specifika věku. Vedeme dítě k tomu, aby bylo připraveno na další poznatky a zároveň povinnosti. Cílem předškolního vzdělávání v MŠ Kamarád je rozvoj potenciálu dítěte. Záměrem celého kolektivu mateřské školy je připravovat děti, na jejich další životní vzdělávací cestu.

Hlavní definice cílů, s přihlédnutím k požadavkům RVP PV, včetně Desatera pro rodiče dítěte předškolního věku:

- Dítě a jeho tělo ⇒
Dítě zná své tělo, dokáže popsat jednotlivé části. Dokáže se zapojovat do pohybových činností. Je samostatné při oblékání a vykonávání běžných denních činností. Má základní hygienické návyky (použití toalety, mytí rukou, používání mýdla, ručníků, dodržování čistoty).
- Dítě a jeho psychika ⇒
Dítě si je vědomo svého „já“, zná svou identitu a uvědomuje svou příslušnost k rodině a postavení vůči okolnímu světu. Umí vyjadřovat své přání, pocity. Při laskavém přístupu učitele také obavy. Dítě je schopné bez problémů komunikovat s vrstevníky i dospělými. Podporujeme jazykovou propedeutiku dětí předškolního věku formou seznamování s cizím jazykem dětí 5-6 letých.
- Dítě a ten druhý ⇒
Dítě přiměřeně svému věku dokáže řešit problémy, navazovat kontakt s vrstevníky a udržovat přátelství. Umí naslouchat. Dokáže respektovat autoritu dospělé osoby, taktéž stanovená pravidla (například dětského kolektivu). Má základy společenského chování, umí pozdravit, požádat, poděkovat...
- Dítě a společnost ⇒
Dítě se orientuje ve svém okolí, dokáže pochopit různé formy sociálních rolí.
- Dítě a svět ⇒
Dítě vnímá různorodé pojetí světa, odlišnosti. Respektuje je. Zaujímá kladné postoje a dokáže popsat specifika světa okolo sebe (přiměřeně svému věku).

5.5 Krátkodobé cíle a záměry

Z hlediska krátkodobého úseku se zaměříme na tyto oblasti:

- Adaptace dětí – máme vytvořený Program pro adaptaci nových dětí a dětí s OMJ, aby byla adaptace dítěte na nové prostředí co nejméně stresující. Respektování individuálních potřeb dítěte.
- Důvěra a spolupráce s rodiči.
- Důvěra dětí a rodičů ve schopnosti učitele.
- Respektování, přirozených potřeb dítěte - nalezení systému pro klidové aktivity „nespících“ dětí. Klidový režim je potřebnou součástí života dětí, odpočinek je součástí denního biorytmu po rušném dopoledni stráveném v mateřské škole.
- Zařazování řízené aktivity při pobytu venku a vycházky - přenášení činností do exteriéru, jako přirozená součást výchovně – vzdělávací činnosti (není nevhodné počasí, „jen“ nevhodné oblečení).
- Logopedie
 - Školní speciální pedagog (logoped) – logopedický screening, odborná práce s dětmi s poruchami komunikačních schopností
 - Logopedické preventistky – logopedická prevence ve třídách ve spolupráci se školním speciálním pedagogem – logopedem
- Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny – cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ostatní děti s OMJ
- Dopravní výchova
- Rozvoj pregramotností – čtenářské, matematické, polytechnické a digitální

5.6 Metody a formy předškolního vzdělávání

Formy a metody vzdělávání ve všech třídách vycházejí z moderní pedagogiky. Učitelky se snaží co nejvíce využívat ve vzdělávacím procesu prožitkové, situační a kooperační učení. Využívají dětské zvědavosti a nápodoby ke spontánnímu sociálnímu učení. Preferujeme skupinové a individuální formy práce před frontálními, které přispívají k diferenciaci vzdělávání s cílem vytvořit optimální podmínky pro všechny děti, přiměřeně jejich předpokladům, schopnostem a zájmům. Poskytujeme dětem zpětnou vazbu v průběhu činností i po jejich ukončení. Hodnocení vzdělávacích výsledků nezaměřujeme na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání dětí a jejich výkonů mezi sebou, ale sledujeme pokroky a vývoj jednotlivého dítěte, který zaznamenáváme. Třídní učitelky pečlivě plánují vzdělávací nabídku a využívají myšlenky dětí a jejich spontánní nápady. Nabídka činností je podpořena motivací dětí. Řízené činnosti jsou vyvažovány spontánní hrou dětí.

5.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje podpůrné opatření. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje na základě poskytnutí podpůrných opatření 1. - 5. Stupně dle vyhl. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podpůrné opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola na základě

vstupní diagnostiky dítěte třídními učitelkami, které vytváří Plán pedagogické podpory pro konkrétní dítě a do 3 měsíců vyhodnocují efektivitu jeho naplňování (§ 10). Pokud se ukáže, opatření stanovená PLPP nebyla dostatečně účinná, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP, SPC). Poskytování podpůrných opatření od 2. stupně uplatňuje mateřská škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení (SPC, PPP) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podkladem je Individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte, který se vyhodnocuje jednou za rok (§4). Platnost poskytování podpůrného opatření je do dvou roků (§15) a začátek realizace poskytování podpůrných opatření musí být nejpozději do 4 měsíců, pokud nemůžeme dané opatření poskytnout, poskytneme alternativu a budeme konzultovat situaci se ŠPZ (§16). S nadaným dítětem mateřská škola pracuje dle stanoveného podpůrného opatření, podle individuálního vzdělávacího plánu a spolupracuje se školským poradenským zařízením. Nadaným dětem nabízíme obohacení běžných denních činností a výuku o nadstandardní úkoly, respektujeme jejich učební tempo a podporujeme jejich rychlejší postup v učení. Dáváme dítěti najevo, že akceptujeme, co už zná a umí a poskytujeme mu dostatek podnětů a umožňujeme účast na činnostech, které stimulují jeho rozvoj. Klademe důraz na socializaci a sebeobsluhu u těchto dětí, které mají někdy v této oblasti deficity.

Mateřská škola má koordinátora pro spolupráci mateřské školy se školským poradenským zařízením. Poskytováním podpůrných opatření jsou pověřeny třídní učitelky v součinnosti se školním speciálním pedagogem. Ředitelka kontroluje naplňování a vyhodnocování PLPP a IVP.

5.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době naši mateřskou školu nenavštěvují děti v této věkové kategorii. Zřizovatel připravuje podmínky pro jejich vzdělávání v jiných mateřských školách. Vytváření podmínek pro tuto věkovou skupinu je v naší mateřské škole v procesu řešení.

- Mateřská škola je částečně vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

5.9 Zajištění průběhu jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

- Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny v povinném předškolním vzdělávání (cizinců) je organizována ve skupině 4 – 8 dětí dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Metodického materiálu MŠMT k poskytování bezplatné přípravy v předškolním a základním vzdělávání od 1. 9. 2021 - MSMT-21851-1 k 16. 8. 2021. V případě většího počtu cizinců, je dle pravidel vytvořena další skupina. Tato jazyková příprava je zařazována v dopoledních hodinách kmenovou učitelkou školy. O tyto hodiny je pak navýšen i PHMax školy. Vzdělávání je realizováno dle Programu pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny v rozsahu 1 hodiny týdně. V případě menšího počtu dětí cizinců, je dítěti toto vzdělávání poskytováno individuálně.
- Jazyková příprava dětí s OMJ je zařazována v rámci individuální práce s dítětem dle Programu pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny.

6. Obsah vzdělávání

6.1 Rámcové cíle

Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí dítěte ukončujícího předškolní vzdělávání s ohledem na jeho potenciál.

- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

6.2 Klíčové kompetence

Ve výchovně vzdělávacím procesu se snažíme směřovat k souborům předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro další rozvoj jedince ke klíčovým kompetencím. Respektujeme individuální zvláštnosti a možnosti dítěte při jejich dosahování.

- KOMPETENCE K UČENÍ
- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

KOMPETENCE K UČENÍ

- dokáže se soustředit
- zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení
- má elementární poznatky v základních oblastech
- je zvědavý
- učí se spontánně, ale i vědomě
- dovede dokončit práci, postupovat podle instrukcí

- učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší samostatně problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého
- problémy řeší na základě své zkušenosti
- vnímá elementární matematické souvislosti
- umí rozlišit řešení, která vedou a nevedou k cíli
- nebojí se chybovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, umí správně formulovat věty, samostatně se vyjadřovat,
- umí vést dialog
- domlouvá se gesty i slovy
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu
- rozšiřuje svoji slovní zásobu a nová slova umí použít
- umí využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se setkává
- knihy, časopisy, telefon, počítač, tablet, multimediální prostředky ...
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

-
- umí si vytvořit svůj názor
- uvědomuje si, že za své chování zodpovídá a nese důsledky
- je ohleduplný k druhým, rozpozná nevhodné chování
- umí spolupracovat, prosadit se, ale i podřídit, uzavírá kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje pravidla
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování i komunikaci
- chápe, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

-
- učí se plánovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry
- rozumí tomu, že se může rozhodovat svobodně, ale za své rozhodnutí zodpovídá
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých
- zajímá se o dění kolem něj
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žije
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých

6.3 Dílčí projekty

Logopedická prevence

- počátkem školního roku zjištění úrovně výslovnosti ve všech třídách ve spolupráci se školním speciálním pedagogem (ŠSP)
- doporučení návštěvy ve specializované logopedické poradně
- práce ŠSP s dětmi s narušenými komunikačními schopnostmi
- logopedická prevence
- spolupráce s rodinou a pediatrií

Projekt Celé Česko čte dětem

Aktivity v rámci tohoto projektu jsou součástí TVP ve třídě Pampelišek. Ostatní třídy se průběžně zařazují do projektu jednotlivými aktivitami.

Dílčí cíle

- uspokojování emočních potřeb dětí
- posílení sebevědomí dětí
- vedení k samostatnému myšlení
- eliminovat závislost na televizi a počítači
- posilování kognitivních funkcí (pozornost, paměť, myšlení)
- podpora psychického vývoje dítěte
- prevence patologických jevů

Pohybové aktivity:

- Denně zdravotní, vyrovnávací a posilovací cvičení / správné držení těla
- 1x za 2 týdny obratnostní a gymnastická cvičení pro harmonický rozvoj,
- / tělocvična ZŠ Dobiášova – Berušky, Sluníčka /
- Zdokonalování pohybových dovedností
- Zdravotní, vyrovnávací a posilovací cvičení
- Cvičení obratnosti
- Gymnastická cvičení

Dílčí cíle:

- Dodržovat pravidla hry
- Mít radost z pohybu
- Dbát na správné držení těla
- Využití náradí /žebřiny, kruhy, šplhací tyče, lavičky, trampolína .../
- Využití náčiní /míče, stuhy, drátěnky, barevné kruhy/

Očekávané kompetence:

1. Rozvoj samostatnosti a sebedůvěry dítěte v sama sebe a kolektiv, začlenění se do kolektivu.
2. Zdokonalování pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností.
3. Vytvoření pravidelné potřeby pohybu, umět se těšit ze sportovních aktivit.
4. Osvojení si správného životního stylu a základních bezpečnostních, organizačních a hygienických pravidel při sportování.
5. Rozvoj obratnosti a vytrvalosti.

Saunování dětí

- Sauna je umístěna v hospodářském pavilonu, docházíme venkovním koridorem /nutnost oblečení/
- 1 x za 2 týdny se souhlasem rodičů
- st. děti zahajují v říjnu
- ml. děti dle uvážení učitelek
- pravidelná desinfekce / zajistí domovnice /

Dílčí cíle

- postupné otužování
- posílení imunitního systému dětí
- posílit organismus dětí, které trpí dýchacími problémy a alergiemi
- podržovat hygienická pravidla podle pokynů učitelky
- ohleduplné chování ke kamarádům při sprchování

Soutěžíme s panem Popelou – environmentální vzdělávání „Příroda může existovat bez člověka, ale člověk bez přírody nikoliv“

- Vést děti k poznávání okolní přírody
- Vést děti ke třídění odpadu
- Vést děti k postupnému chápání elementárních vztahů a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě i společnosti
- Vychovávat v dětech smysl pro krásu v přírodě a estetiku prostředí
- Vytvářet u dětí počátky správných vztahů k životnímu prostředí
- Vytvářet podmínky pro vznik správných mezilidských vztahů
- Vést k postupnému chápání významu přírody pro život člověka
- Vytvářet potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí člověka
- Účast na programech ekologického centra Divizna, Střevlík

Projekt „Šance pro každého“ – tenisová průprava - projekt Libereckého tenisového klubu Liberec, Rochlice

Dílčí cíle

- rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru
- pěstovat u dětí potřebu pohybu – sportování
- dodržovat pravidla hry
- mít radost z pohybu
- dbát na správné držení těla

Očekávané výstupy

- zdokonalování pohybových dovedností
- podpora potřeby pravidelného pohybu, těšit se na sportování
- rozvoj obratnosti a vytrvalosti

Propedeutika anglického jazyka

Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a dle zájmu zákonných zástupců doplňujeme hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování se základy anglického jazyka.

Podmínky a organizace jazykového vzdělávání

- jazykové vzdělávání zajišťuje interní pedagog v rámci přímé pedagogické práce
- jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu venku, volné hry či odpočinku,
- jazykové vzdělávání probíhá standardně vždy 1x týdně v podobě tematického bloku v rozsahu 15 – 20 minut. Obsah bloku v podobě her, hudebně pohybových hříček či písniček zařazujeme v průběhu organizace dne dle časových možností a zájmu dětí,
- do jazykového vzdělávání se zapojuje celá třída předškoláků.
- Metodický plán je vytvořen k výuce anglického jazyka v předškolních třídách Berušky a Sluníčka. Plán je vytvořen v souladu se školním vzdělávacím plánem „Kamarád“ a jeho integrovanými bloky.
- Cílem tohoto plánu je rozvíjet potenciál předškolního dítěte k výuce cizím jazykům v příjemném a dítěti známém prostředí. Pedagogové, kterým je plán určen seznamují děti s anglickým jazykem pomocí her, básniček, písniček, pohybových aktivit, dramatizací a mnoha dalšími způsoby.
- Samotná výuka anglického jazyka je založena na metodě Total physical response, což znamená spojení cizího výrazu a určité pohybové reakce. Tato metoda se využívá k výuce cizího jazyka v raném období věku. Při výuce se využívá primárně pohybových aktivit, názorných příkladů, gest a mimiky.
- při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení a upevnění správné výslovnosti

Obsah vzdělávání

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
2. Sociální a personální kompetence – je schopno chápat, že lidé jsou různí
3. Komunikativní kompetence - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
4. Činnostní a občanské – zajímá se o to, co se kolem děje

Hlavní cíl:

- vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky rozdílně od nás (dítě a společnost)
- poznávání radosti z objevování (dítě a jeho psychika)
- rozvoj všech smyslů při zábavě s videopísničkami a hrubé a jemné motoriky při aktivitách (dítě a jeho tělo)

Očekávané výstupy:

- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj příběhu)
- dítě porozumí názvům barev, dokáže je najít a použít v činnostech
- dítě dokáže reprodukovat krátký text (písnička, říkanka)
- dítě dokáže sledovat a poslouchat krátký příběh v cizím jazyce
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- dítě porozumí některým názvům předmětů, dokáže je najít a použít v činnostech
- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání smyslů
- dítě dokáže použít některá slova adekvátně k situaci (např.: pozdrav)

Při realizaci jazykového vzdělávání bude ve vhodných případech doplňována hlavní vzdělávací nabídka vlastního TVP o aktivity nebo činnosti, při kterých se využívá jiná řeč. Půjde zejména o situace, ve kterých bude moci pedagog využít vhodně zpracovaná témata, nebo podtémata z materiálů využívaných pro jazykové vzdělávání dětí.

Dopravní výchova

Dílčí cíle

- osvojit si poznatky přispívající k bezpečí dítěte při pohybu na ulici
- osvojit si přiměřeně věku praktické dovednosti spojené s pohybem v silničním provozu

- osvojit si elementární poznatky o znakovém systému (základní dopravní značky)
- přijímat zdůvodněné povinnosti (pravidla provozu, užívání bezpečnostních prvků v autě, na kole...)

Očekávané výstupy

- vnímat nebezpečí při pohybu v silničním provozu
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, dokázat přizpůsobit jim své chování (pohyb na ulici)
- orientovat se bezpečně v blízkém okolí bydliště
- chovat se přiměřeně a bezpečně na ulici, na hřišti

6. 4 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je kompaktní, všechny oblasti vzdělávání se v jednotlivých tematických celcích prolínají. Vzdělávací nabídka je prezentována jako činnost. Její obsah odpovídá specifice předškolního období. V ŠVP jsou integrovány jednotlivé oblasti vzdělávání stanovené RVP PV a jejich předpokládané výstupy, které jsou naplňovány dle individuálních možností jednotlivých dětí. Těmito oblastmi jsou Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.

DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast biologická

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (např. umět stolovat, oblékat se...)
- zvládat pracovní úkony (např. uklidit po sobě, udržovat pořádek...)
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Naplňování cílů vzdělávání v této oblasti

- cvičení v ZŠ
- turistika
- dopravní výchova, návštěva dopravního hřiště
- rozvíjení tělesné, emocionální a společenské stránky

- saunování dětí
- tenis

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - oblast psychologická

Jazyk a řeč

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- správně oslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se zpaměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí ...), a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některé číslice
- poznat napsané své jméno
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
- využívání digitálních technologií

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole uprostřed), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, roční období)
- naučit se nazpaměť krátké texty
- vyjadřovat svoji fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- využívání digitálních technologií

Naplňování cílů vzdělávání v této oblasti- jazykové chvílky, logopedická prevence – učitelky,

logopedické preventistky, školní speciální pedagog logoped

- čtenářská pregramotnost
- matematická pregramotnost
- projekt CČČD
- grafomotorika
- tvořivá dramatika
- práce s přírodninami
- pěvecká činnost

Sebepojetí, city a vůle

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na činnost a dokončit ji
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a pochopené povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Naplnování cílů vzdělávání v této oblasti

- projekt CČČD
- tvořivá dramatika
- práce s přírodninami
- pěvecká činnost
- projekt Dobrý začátek

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - oblast interpersonální

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- komunikovat přirozeně s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat druhé
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Naplňování cílů vzdělávání v této oblasti

- vstřícná komunikace, ohleduplnost, respekt - kolektiv zaměstnanců, rodiče, děti
- komunikační kruhy
- respektování dohodnutých pravidel
- projekt CČČD
- pobyt dětí ve škole (odloučení na určitou dobu od rodiny)
- projekt Dobrý začátek

DÍTĚ A SPOLEČNOST - vzdělávací oblast sociálně – kulturní

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy, respektovat své vrstevníky, jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky, přizpůsobit se společnému programu, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- umět se domluvit s dětmi i s dospělými na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat
- dodržovat pravidla her

- zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi
- vnímat umělecké a kulturní podměty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (např. zazpívat píseň)
- využívání digitálních technologií

Naplňování cílů vzdělávání v této oblasti

- výstava dětských prací pro rodiče a veřejnost
- výstava dětských prací pro veřejnost – Albert
- účast na akcích města Liberce – Vánoce a Velikonoce očima dětí
- výtvarné soutěže
- digitální gramotnost
- návštěvy galerie, muzea, divadla, knihovny
- projekt CČČD

DÍTĚ A JEHO SVĚT - vzdělávací oblast environmentální

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti na dítě kladené
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý jak svět přírody, tak i svět lidí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišovat aktivity, které životnímu prostředí prospívají či naopak škodí
- využívání digitálních technologií

Naplňování cílů vzdělávání v této oblasti

- turistické výlety do přírody
- návštěva ekologického centra Střevlík - Hejnice
- naučné dětské pořady, knihy
- propedeutika AJ u nejstarších dětí

6.5 Zpracování tematických celků

Obsah vzdělávací nabídky je rozdělen do deseti hlavních časových tematických celků - **Jdeme do školky, Podzimní zahrada, Barevný podzim, Čas vánoční, Královna zima, Z pohádky do pohádky, Zimo, zimo, táhni pryč, Kudy chodí jaro, Kam patřím, a Pojedeme na prázdniny.** Při výběru témat jsme vycházeli z přirozeného běhu času v prostředí, ve kterém se dítě vyvíjí od narození až po dospělost a vnímá změny spojené s každodenní realitou života. V TVP pak pedagogové rozpracovávají jednotlivá témata a podtémata a konkretizují nabídku a cíle. V rámci daného integrovaného bloku dětem vytváříme příležitosti, využíváme situace, navozujeme události a připravujeme takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje. Nabídku také přizpůsobujeme aktuálním vzdělávacím příležitostem, upravujeme ji s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházíme z individuálních potřeb a zájmů dětí.

Z jednotlivých integrovaných bloků bude třída čerpat náměty, náplň i cíle pro tematické části realizované ve třídě. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí.

1) JDEME DO ŠKOLKY

Cílem integrovaného bloku je seznámit děti s prostředím MŠ jak po materiální tak sociální stránce, pomoci dítěti s adaptací v novém kolektivu a s přijetím nové role předškoláka. Zjišťujeme úroveň samostatnosti a sebeobslužných dovedností nově příchozích dětí a začínáme s jejich rozvojem a upevňováním.

Zásadním mezníkem tohoto integrovaného bloku je spoluvytváření třídních pravidel, jejich dodržování a respektování.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky • zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky a pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek • pojmenovat části těla
Dítě a jeho psychika	• domluvit se slovy i gesty • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých • přijímat pozitivní ocenění, prožívat radost ze zvládnutého • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
Dítě a ten druhý	• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití • bránit se projevům násilí jiného dítěte
Dítě a společnost	• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
Dítě a svět	• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí

2) PODZIMNÍ ZAHRADA

Cílem integrovaného bloku je seznamovat děti s charakteristickými znaky ročního období (podzimu), s přírodními zákonitostmi či s činnostmi typickými pro podzimní období. V rámci bloku se děti seznamují s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny, s jejich zpracováním a významem pro člověka.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru • sladit pohyb s rytmem a hudbou • zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
Dítě a jeho psychika	• vědomě užívat smysly • zachycovat a vyjadřovat své prožitky • těšit se z přírodních krás • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě • chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase • chápat základní číselné a matematické pojmy • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu • slovně reagovat • učit se z paměti krátké texty
Dítě a ten druhý	• dělit se o hračky s druhými dětmi • dodržovat herní pravidla • spolupracovat s ostatními • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
Dítě a společnost	• dodržovat pravidla her a jiných činností • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • vážit si práce a úsilí jiných lidí • přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu
Dítě a svět	• mít povědomí o širším přírodním prostředí • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý • a pozoruhodný • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

3) BAREVNÝ PODZIM

Cílem integrovaného bloku je vzbudit zájem dětí o přírodu jako o světě plném barev, živých bytostí a nekonečné inspirace. Seznamujeme děti se životem v přírodě, nadále pozorujeme změny, které se s blížící zimou v přírodě odehrávají. Jelikož vztahy ve třídě jsou ustálenější, snažíme se o navození příjemné podzimní atmosféry prostřednictvím nejrozličnějších her, písniček a četby pohádek. Měsíc listopad zároveň vybízí k oslavě Svatomartinského dne, který lze pojmut jako třídní či celoškolský projekt.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí • sladit pohyb se zpěvem • rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem • ovládat koordinaci ruky a oka • postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.
Dítě a jeho psychika	• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky • porozumět slyšenému • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • chápat elementární matematické souvislosti • chápat prostorové pojmy • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Dítě a ten druhý	• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • mít ohled na druhého a soucítit s ním
Dítě a společnost	• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod. • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem um. představení
Dítě a svět	• chovat se přiměřeně a bezpečně • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

4) ČAS VÁNOČNÍ

Cílem integrovaného bloku je seznámit děti s tradicemi vážícími se k adventu. Naším záměrem je navodit vánoční atmosféru, přiblížit dětem význam tradic. Společným cílem by mělo být podílení se dětí na úklidu a výzdobě třídy, na společných předvánočních přípravách – pečení cukroví, zdobení stromečku, výroba přáníček či nacvičování besídky por rodiče.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku • sladit pohyb se zpěvem, sladit pohyb s rytmem a hudbou • chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Dítě a jeho psychika	• sledovat děj a zopakovat jej • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • řešit problémy, úkoly a situace • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • rozhodovat o svých činnostech • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
Dítě a ten druhý	• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • chovat se citlivě a ohleduplně
Dítě a společnost	• hodnotit svoje zážitky • spoluvytvářet v kolektivu prostředí pohody • chovat se zdvořile • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
Dítě a svět	• mít povědomí o širším společenském i kulturním prostředí • přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • spoluvytvářet pohodu prostředí • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

5) KRÁLOVNA ZIMA

Cílem integrovaného bloku je seznámit děti s možností účelného trávení času v zimních obdobích, přiblížit dětem svět zimních sportů a radovánek s důrazem na udržování dobré fyzické kondice, tzn. přiblížit dětem, jakým způsobem funguje jejich tělo, co našemu zdraví prospívá či nikoli.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• zvládat zdravotně preventivní návyky • pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
Dítě a jeho psychika	• ovládat dech, tempo i intonaci řeči • rozlišovat některé obrazné symboly • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • chápat prostorové pojmy • orientovat se v prostoru i v rovině • zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
Dítě a ten druhý	• chápat, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • dodržovat herní pravidla • nabídnout druhému pomoc • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
Dítě a společnost	• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
Dítě a svět	• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat • chovat se přiměřeně a bezpečně

6) Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Cílem je seznamovat děti s lidovou slovesností, lidovými i autorskými pohádkami, se světem pohádkových postav, díky nimž mohou děti rozlišovat nejrůznější charakterové vlastnosti (dobré i špatné). Úsilí by mělo být směřováno na jazykovou vybavenost dětí, na rozšiřování slovní zásoby, vysvětlování slov, hru se slovy, práci s textem (porozumění textu, zachycení hlavní myšlenky) atp.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• uplatňovat základní kulturně hygienické návyky • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • ovládat koordinaci ruky a oka
Dítě a jeho psychika	• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky • prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • projevoval zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
Dítě a ten druhý	• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
Dítě a společnost	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární podněty • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům • pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
Dítě a svět	• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

7) ZIMO, ZIMO, TÁHNI PRYČ

Cílem integrovaného bloku je seznamování s ročním obdobím-jarem a jeho proměnami ve všech oblastech lidského života. Záměrem je poznávání tradic, které se k jaru váží, se změnami v přírodě, které lze pozorovat při pobytech venku.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
Dítě a jeho psychika	• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Dítě a ten druhý	• obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor • spolupracovat s ostatními • respektovat potřeby jiného dítěte
Dítě a společnost	• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • respektovat rozdílné vlastnosti vrstevníků, schopnosti a dovednosti • spoluvytvářet ve školním prostředí pohody
Dítě a svět	• všímat si změn a dění v nejbližším okolí • uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají k životnímu prostředí, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

8) KUDY CHODÍ JARO

Cílem integrovaného bloku je i nadále pozorování probouzející se jarní přírody a seznamování se s tradicemi a zvyky, které se k jaru váží. Zaměření tohoto bloku je směřováno také k poznávání základních druhů zvířat, jak domácích tak žijících volně v přírodě, a jejich význam pro člověka.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
Dítě a jeho psychika	• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • učit se zpaměti krátké texty • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
Dítě a ten druhý	• rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
Dítě a společnost	• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
Dítě a svět	• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

9) KAM PATŘÍM?

Cílem integrovaného bloku je především prohlubování citové vazby k rodině a k místu, kde bydlím, tedy k Liberci a k České republice. Zaměřujeme se především na rozvoj sociálního chování, na pojmenování rodinných příslušníků a rodinných vazeb a na poznávání prostředí, kde dítě vyrůstá. Nedílnou součástí je také důraz na bezpečnost, tzn. pravidla chování nejen v rámci dopravního provozu, ale obecně při setkávání s cizími lidmi.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Dítě a jeho psychika	• vést rozhovor • rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje • chápat elementární časové pojmy
Dítě a ten druhý	• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma i na veřejnosti
Dítě a společnost	• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
Dítě a svět	• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

10) POJEDEME NA PRÁZDNINY

Cílem integrovaného bloku je prohlubování znalostí o cizích zemích, exotických zvířatech a možnostech dopravy do různých koutů světa. Nedílnou součástí je vedení ke vzájemné ohleduplnosti a respektu ke všem lidem/dětem bez ohledu na rasovou, náboženskou či národní příslušnost. Ideální příležitostí k tomu je oslava Dne dětí, na jejíž organizaci se mohou děti podílet.

Vzdělávací oblast	Výstupy
Dítě a jeho tělo	• mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Dítě a jeho psychika	• domluvit se slovy i gesty, improvizovat • chápat slovní vtip a humor • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
Dítě a ten druhý	• přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
Dítě a společnost	• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • odmítat společensky nežádoucí chování
Dítě a svět	• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

7. Evaluační systém

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je učitelky, ředitelka. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, zda byly naplněny naše vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení a vyhodnocujeme jejich vývoj.

Hodnocení:

- Hodnocení tematického celku provádíme v průběhu a po jeho skončení i písemně. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn. Podle získaných výsledků dále upravujeme, obměňujeme a obohacujeme tematické celky.
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně během dne. Hodnotíme jejich individuální výsledky, jejich úspěchy a pokroky, nezdary. Učíme děti sebehodnocení. Využíváme formativní hodnocení a metody práce s chybou.
- Hodnocení z pohledu celé třídy zapisujeme podle potřeby, ale zpravidla na konci týdne do třídní knihy. Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Pedagogická diagnostika:

- Zpracováváme své poznatky a postřehy o dětech. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme vývoj dětí v oblasti hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů, hry, poznatků, komunikace, hudebního, jazykového, výtvarného projevu, početních představ a chování.
- Dbáme, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se na individuální pokroky každého z nich a sloužilo k tomu, abychom zajistili optimální výchovu a vzdělávání dítěte.

7.1 Zajištění souladu ŠVP a Třídních vzdělávacích programů

- TVP respektuje hlavní zásady ŠVP
- Naplňování filosofie školy
- Zodpovědný přístup k tvorbě ŠVP a TVP v souladu s RVP
- Využití dostupné literatury
- Spoluúčast pedagogických i provozních zaměstnanců
- Spoluúčast rodičů
- Podporovat tvořivost pedagogů a využívání námětů a odbornosti pedagogů
- Prostor pro aktivitu pedagogů
- Respektovat hlavní cíle předškolního vzdělávání (vztah k dítěti, rodině)
- Aktivní zapojení do DVPP, individualizace vzdělávání – aktivita pedagogů, samostudium
- Vymezení pravomocí, úkolů a povinností pracovníků

- Spolupráce – týmová práce - zařazení pravidelných týdenních schůzek pedagogů
- Pozornost věnovat evaluační činnosti
- TVP – evaluace (zajímavost témat, hodnotové postoje, součinnost s rodiči)
- Evaluace denní vzdělávací činnosti (individuální potřeby dětí, vyváženost aktivit)

7. 2 Zajištění souladu dokumentů RVP PV - ŠVP – TVP

Při tvorbě ŠVP Kamarád byly respektovány hlavní zásady, vzdělávací obsah a podmínky formulované v RVP PV. Naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV. Nástroje jsou uvedeny rámcově, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro naplnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP

Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- Diagnostika dítěte
- Portfolio dítěte
- fotodokumentace
- výstavy, vystoupení dětí
- záznamy
- monitoring
- hospitační záznamy
- konzultace
- dotazníky
- pedagogické rady
- zpráva hodnocení školy

Provádí: učitelky, ředitelka

7.3 Evaluace časově nevymezených plánů (integrovaných bloků)

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku. Zhodnotit soulad vytvořených podtémat.

Časový rozvrh: Vždy po ukončení časově vymezeného plánu

Nástroje:

- záznam do třídní knihy (týdně)
- záznam do evaluačního listu integrovaného bloku
- konzultace třídní učitelky
- konzultace s rodiči
- pedagogické rady

Provádí učitelky

7.4 Evaluace dílčích projektů

Cíl: Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků

Časový rozvrh: 1x za pět měsíců – průběh realizace (pololetní evaluace třídy), 1x ročně naplnění záměrů (závěrečná evaluace třídy)

Nástroje:

- záznam v TVP
- konzultace učitelek
- pedagogické rady
- konzultace učitelka – rodič
- konzultace učitelky – VPJ, kuchařka

Provádí učitelky

7.5 Evaluace PLPP případně IVP

Cíl: Zhodnotit osobní pokroky dětí s podpůrným opatřením a případně vyvodit další závěry pro práci s dítětem (doporučení vyšetření dítěte v PPP, SPC ...)

Čas. rozvrh – PLPP do 3 měsíců od vyhotovení, IVP po roce

Nástroje:

- záznam
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- konzultace se ŠPZ

Provádí učitelky

7.6 Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte – diagnostika dítěte, portfolio dítěte

Čas. rozvrh - průběžně

Nástroje:

- záznamy
- dle potřeby stanovení případných opatření
- konzultace třídních učitelek
- konzultace s rodiči
- konzultace se školním speciálním pedagogem
- pedagogické rady

Provádí učitelky

7.7 Evaluace průběhu vzdělávání

bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Čas. rozvrh – po ukončení integrovaného bloku, pololetně, ročně

Nástroje:

- záznamy do evaluačního listu integrovaného bloku
- pololetní a roční evaluace
- dle potřeby stanovení případných opatření
- konzultace třídních učitelek
- konzultace s rodiči
- konzultace se školním speciálním pedagogem
- pedagogické rady

Provádí učitelky

7.7.1 *Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces*

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP

Časový rozvrh: průběžně a 1 x ročně

Nástroje:

- monitoring - průběžně
- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- hospitace
- dotazníky + výstup
- pedagogické porady

Provádí učitelky, ředitelka

7.7.2 *Osobní rozvoj pedagogů*

Cíl: uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci

- autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu
- autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje:

- konzultace
- pedagogické porady
- hospitace
- monitoring
- dotazníky

Provádí učitelky, ředitelka

7.8 *Evaluace podmínek vzdělávání*

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

7.8.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

- kvalifikovanost pedagog. týmu
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
- PHMax a PH školy v souladu
- normativní počty zaměstnanců školní jídelny
- efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ

Čas. rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- dotazníky
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrolní činnost
- hospitace
- pedagogické a provozní porady

Provádí ředitelka, učitelky, domovnice, VPJ, – dle stanovených kompetencí

7.8.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- budova, technický stav
- vybavení tříd – nábytek
- pomůcky, hračky
- zahrada + zahradní náčiní, vybavení herními prvky, údržba zahrady
- ŠJ – vybavení soulad s legislativou
- prádelna – soulad s legislativou

Čas. rozvrh 1x ročně

Nástroje:

- dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních porad
- záznamy z kontrolní činnosti
- fotodokumentace

Provádí všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

7.9.3 Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy

- sledování čerpání mzdových nákladů
- účelnost, efektivnost hospodaření
- motivační činnosti
- rozbor čerpání
- PHMAX soulad s PH školy
- rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka

- roční účetní závěrka, sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku zřizovatele

Čas. rozvrh

- rozbor dle směrnice ředitelky školy
- přehledy čerpání – 4x ročně
- ostatní průběžně

Nástroje:

- tabulky
- zprávy + rozbor
- pedagogické a provozní porady
- konzultace

Provádí účetní, vedoucí provozní jednotky, finanční referentka, ředitelka – dle stanovených kompetencí

7.9.4 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh 1 x ročně

Nástroje:

- monitoring
- hospitace, kontrolní činnost
- dotazníky
- záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- konzultace

Provádí všechny pracovníce dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

7.10 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh 1 x ročně

Nástroje:

- fotodokumentace
- rozhovory s rodiči
- konzultační hodiny
- dotazníky
- porady
- monitoring
- setkání s rodiči

Kdo: učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, VPJ

7.11 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- fotodokumentace
- záznamy
- rozpočet školy
- konzultace
- výstavy

Provádí ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního prováděcího plánu.