

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok

2019/2020



**Mateřská škola „Kamarád“, Liberec, Dělnická 831/7,
příspěvková organizace
se sídlem Dělnická 831/7, 460 06 Liberec 6, tel .: 485 132 029 , 485 132 182
email : ms23.lbc@volny.cz
www.mskamarad.cz**

Zpracovala a předkládá: Mgr. Marie Vrkoslavová

V Liberci 25. 9. 2020

1. Základní údaje o škole	3
2. Zabezpečení provozu	3
3. Rámcový popis personálního zabezpečení	6
4. Výchovně vzdělávací proces	8
5. Školní klima	11
6. Údaje o počtu dětí	13
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	13
8. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích	14
9. Údaje o řízení, dalších záměrech MŠ, zhodnocení, závěr	15
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce	17
11. Základní údaje o hospodaření školy	17
12. Závěr	18

Přílohy

- Příloha č. 1 - Vygenerované tabulky z webového formuláře
- Příloha č. 2 – Protokol o kontrole ČŠI
- Příloha č. 3 - Mimorozpočtové zdroje
- Příloha č. 4 – Tabulka finančního vypořádání za rok 2019
- Příloha č. 5 - Prověrka BOZP

1. Základní údaje o škole

Mateřská škola „Kamarád“, Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace

IČO: 72742585

Sídlo: 460 06 Liberec, Dělnická 831/7

Zřizovatel: Statutární město Liberec

Sídlo: Liberec 1, Nám. Dr. E. Beneše 1, PSČ 460 59

IČO: 00262978

Identifikátor školy: 6 000790 82

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2003

Ředitelka školy: Mgr. Marie Vrkoslavová

Kapacita školy: 130 dětí

Příspěvková organizace sdružuje Mateřskou školu a Školní jídelnu

2. Zabezpečení provozu

Mateřská škola „Kamarád“ se nachází v sídlištní zástavbě, je dvoupodlažní se třemi budovami a prostornou zahradou. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Dva pavilony slouží pedagogické činnosti, třetí je zázemím pro provozní činnost a v jedné části přízemí je umístěna třída s hernou a sauna. V prvním patře je kuchyň se sklady, prádelna a kancelář ředitelky a VPJ.

Mateřská škola má celkem 5 tříd, součástí každé třídy je herna, kde se rozkládají lehátka na odpolední odpočinek dětí, přípravná pro výdej jídla, sociální zařízení a šatna. Každá třída je vybavena počítačem s připojením na internet pomocí sítě Wi-fi. Prostředí tříd je vkusně vybaveno a děti se podílejí svými výrobky na výzdobě třídy a školy, v srpnu byla provedena výmalba třídy Sluníček a oprava malby po zatékání v prostoru kuchyně. Jídlo z kuchyně je distribuováno do tříd v přízemí pomocí malých nákladních výtahů, dva z nich už jsou technicky zastaralé. Revizní technik doporučuje jejich rekonstrukci.

Provoz mateřské školy je ztížen nepropojeností jednotlivých tříd, přesun dětí z jedné třídy do druhé je podmíněn přechodem přes venkovní prostory.

Stavební dispozice jednotlivých tříd a vstupů do šaten umožňují průchod vnitřním prostorem pavilonů pouze mezi dvěma třídami, ostatní tři třídy mají každá vchod pouze z venkovního prostoru a nelze projít interiérem do jiné třídy. Při přechodu do jiné třídy je nutné přejít venkovním prostorem. Proto musíme zabezpečit provoz ve čtyřech třídách od 6:30 hodin. Při reorganizaci ranního provozu, při otevření pouze dvou tříd od 6:30 do 7:00 (nejfrekventovanější čas příchodů dětí 7:15 – 8:00), by rodiče museli v šatně u jejich třídy převléknout dítě do oblečení do školky, poté mu zase obléknout svrchní oblečení a obout je, vzít s sebou bačkory a převést dítě přes venkovní prostor do šatny otevřené třídy, kde by opět dítěti zuli boty, svlékli svrchní oblečení a předali dítě paní učitelce konající službu. Pro rodiče by to znamenalo velkou časovou ztrátu a vzhledem k věku dětí i zátěž pro děti, zejména začátkem školního roku, kdy si děti teprve zvykají na nové prostředí. To všechno ještě komplikuje malý prostor v šatnách dětí z hlediska velké koncentrace osob v této době (3 učitelky odvádějící celkem cca 18 dětí a rodiče přivádějící děti do své třídy cca

6+6), ale i nedostatek prostoru na uložení oblečení pro děti z jiných tříd. I pro učitelky by ranní přesun znamenal časovou prodlevu a pro děti další zátěž. Každá učitelka by musela vzít „svoje“ děti, obléknout je do svrchního oblečení, bačkory do ruky a přejít venkovní prostor do šatny u své třídy, tam děti svléknout ze svrchního oblečení a teprve potom by mohla s dětmi začít pracovat. Toto opatření by navíc nebylo v souladu s ŠVP a narušovalo by režim dne, kdy v tomto čase probíhá individuální práce s dětmi a spontánní hra dětí.

Odpolední provoz je již v současné době od 16.00 do 17:00 zajišťován pouze ve dvou třídách. Největší frekvence odchodu dětí z MŠ je až mezi 15:30 – 16:00. Pokud si rodič přijde pro dítě až po 16. hodině, musí absolvovat převlékáci anabázi. I to je pro rodiče nekomfortní, někdy to způsobuje zmatky (zapomenuté věci...), ale rodiče už nespěchají do práce a nejsou ve stresu. Ranní spojování by bylo možné realizovat, jen pokud bude možný průchod mezi všemi třídami vnitřním prostorem, děti by pak měly oblečení ve své šatně a rodiče by je pak pouze převedli do jiné třídy.

Tyto negativní provozní podmínky by odstranilo vybudování osobního výtahu a uzavření koridoru v přízemí. Pak by byl zabezpečen i bezbariérový přístup do školky. Zlepšila by se tak i efektivita využívání pracovní doby pedagogů.

Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí venku v každém ročním období. Na podzim v roce 2019 proběhla rekonstrukce chodníků a revitalizace travnaté plochy na náklady zřizovatele. Bohužel travnatá plocha nebyla řádně odvodněna a při větším dešti se vytváří plocha podobná rýžovému poli. Tuto situaci řešíme se zřizovatelem. Snažíme se o vybudování rozmanitých zákoutí pro děti (využití grantové dotace a finančních možností zřizovatele). V roce 2018 jsme ve spolupráci se zřizovatelem nahradili dožitý zahradní herní prvek novým herním prvkem od firmy Bonita – Věží se skluzavkou a houpačkami. Letos jsme zakoupili nová dřevěná auta pro děti od firmy Dřevo v zahradě (policie, hasiči, záchranka) a došlo k revitalizaci většiny herních prvků na zahradě (hrady s věžičkami, domečky a klouzačka). V roce 2019 jsme od zřizovatele dostali finance na nákup bezúdržbového Hracího domku, od firmy Bonita.

V letošním roce jsme nechali zpracovat projekt Přírodní zahrada MŠ Kamarád v rámci dotační výzvy SFŽP, ale bohužel se nám nepodařilo dotaci získat.

Revitalizace, úprava zahrady a instalace nových herních prvků je naší prioritou do dalšího školního roku. Vzrostlé smrky, které lemují naši zahradu, jsou bohužel napadeny a rychle usychají. Společně se zřizovatelem a odborníky budeme tuto situaci řešit.

2.1 Bezbariérový přístup

Pro úplnou bezbariérovost objektu MŠ je nutné provést zásadní stavební úpravy. Každá třída má samostatný vchod, jak je popsáno výše. Vstup do tříd v přízemí je možný s překonáním jednoho schodu. Třídy v prvním patře jsou přístupné pouze po schodišti. Bezbariérovost by zajistilo vybudování osobních výtahů.

(viz tabulka 4.1. webového formuláře)

2.2 Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika z hlediska vývojové psychologie, jejich kognitivního, emocionálního a sociálního rozvoje, proto jsou i podmínky pro jejich výchovu diametrálně odlišné. Zpracování tohoto tématu je součástí ŠVP od školního roku 2017/18. V praktické rovině, ale nesplňujeme stavebně technické podmínky pro přijímání

dětí mladších tří let. Strategií zřizovatele je vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v určitých mateřských školách, které za tímto účelem projdou rekonstrukcí (např. MŠ Motýlek). Pokud si do budoucna zřizovatel vybere naši školu pro zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let, pak bude třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. V rámci projektu „Hrajeme si, povídáme, společně svět poznáváme“ absolvovaly tři paní učitelky vzdělávací seminář „Dvouleté děti v MŠ“. (viz tabulka 4.2. webového formuláře)

2.3 Technický stav školského objektu

Po rekonstrukci v roce 2010 se zvýšila kapacita MŠ zřízením další třídy na 130 dětí. Ve stejném roce byla také zahájena rekonstrukce v rámci energetického auditu, byla opravena střecha, vyměněna okna a zateplena fasáda. V červenci 2012 byla zahájena rekonstrukce topného systému. Kotle s expanzními nádobami jsou umístěny v přípravných jídelnách v 1. patře a stávající kotelně. V roce 2014 byla znovu zpřístupněna sauna. V roce 2015 byly po havárii vodovodního systému zrekonstruovány a nově vybaveny dvě třídy mateřské školy. V červnu 2017 byl v rámci zajištění bezpečnosti dětí, osob a majetku instalován kamerový systém. V červnu 2018 byla započata dlouhodobě plánovaná rekonstrukce kuchyně, která byla dokončena v říjnu 2018. V roce 2019 byly vybudovány nové chodníky ze zámkové dlažby, v části je položena barevná gumová zámková dlažba. V zadní části zahrady bylo ve spolupráci zřizovatele s firmou A-NET instalováno nové oplocení s brankou. Oplocení areálu školy vykazuje značné nedostatky a z bezpečnostních důvodů bylo na několika místech opakovaně opravováno. Ve třídě Berušek byly v jedné části třídy instalovány venkovní žaluzie. V příštím roce bychom chtěli dodat venkovní žaluzie i do druhé části této třídy, jelikož v letních měsících teplota vzduchu ve třídě neodpovídá požadavkům hygieny. V dalším školním roce chceme společně se zřizovatelem naplánovat mytí fasády.

(viz tabulka 5.2. webového formuláře)

2.4 Stravování

Od 13. 6. 2018 do 14. 10. 2018 proběhla v naší mateřské škole kompletní rekonstrukce kuchyně, skladů, přípraven, rampy, sociálního zařízení a dalších přilehlých prostor firmou STYLSTAV Liberec s.r.o. Vybavení kuchyně zajistila firma THERMOTECHNIKA BOHEMIA s.r.o. V době rekonstrukce bylo stravování zajišťováno externě firmou Gastrovan s.r.o.

Od 15. 10. 2018 byl opět zahájen provoz školní jídelny ve zcela nových prostorách. Jednotlivé malé nevyhovující místnosti byly díky zrušení příček propojeny v jednu velkou hlavní kuchyňskou místnost s veškerým vybavením (dvojdřez s oplachovací sprchou, konvektomat, průmyslová myčka na černé nádobí, středový ostrůvek s plynovým sporákem a troubou, kotlem a výklopnou pánví a dále s pracovní plochou). Skladová místnost je vybavena novými regály, novými lednicemi a mrazáky a dále chladicím boxem na zeleninu a ovoce.

Jedna místnost je určena pouze pro vzduchotechniku, která byla dříve již zcela zastaralá a nefunkční a odtud je také zajištěno vytápění kuchyňských prostor novým plynovým kotlem. Součástí zrekonstruovaných prostor je také komplet nové sociální zařízení pro kuchyňský provoz. Nově byly dodělány na vlastní náklady sítě do oken a žaluzie tam, kde to dříve nebylo možné (nepřístupnost a neotevíratelnost oken). Nedílnou součástí nově vybudované kuchyně jsou také nové přepravní nerezové vozíky, nádobí, atd.

Vše je nejen nové, moderní a funkční, ale i vzdušné, čisté a pěkné.

Nové prostory si nyní užívají nejen paní kuchařky, ale rekonstrukce také přispěla ke zvýšení standardu a úrovně vaření, které se jistě projeví i směrem k našim malým strávníkům, o což jde především.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Mateřská škola má plně kvalifikovaný pedagogický personál dle zákona 563/2004 ve znění pozdějších předpisů (11 pedagogů). Pracovní tým - deset učitelek a ředitelka pracuje na základě ŠVP „Kamarád“ a TVP. Růst profesních kompetencí všech pedagogů je podpořen dalším vzděláváním pedagogických pracovníků zejména v oblasti osobnostně sociálního rozvoje pedagogů, jazykového vzdělávání, inkluze, logopedické prevence a čtenářské a matematické pregramotnosti. Je podporována iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu. Klademe důraz na profesionální jednání pedagogů (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami). Zázemí pro kvalitní pedagogickou činnost vytváří provozní personál. O úklid a zázemí ve třídách se starají tři domovnice. Stravování v mateřské škole zajišťuje vedoucí provozní jednotky a kuchařky.

3.1 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			<30	31 – 40	41 -50	51 – 64	65 +
11	0	41,7	3	1	2	5	0

3.2 Změny v pedagogickém sboru

Ve školním roce 2019/2020 odešly dvě paní učitelky, jedna do jiné mateřské školy mimo Liberec, druhá do zahraničí mimo školství. Nastoupily dvě nové paní učitelky. Jedna z nich na zkrácený pracovní úvazek (dle výpočtu PHMax).

(viz tabulka 1.3.1 webového formuláře)

3.3 Skladba ostatních zaměstnanců (uvedeno na přepočtené úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
6,1	0,1	0,3	6,1	0,7

3.4 Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

V listopadu 2019 odešla do invalidního důchodu ze zdravotních důvodů paní domovnice a byla přijata nová paní domovnice.

(viz tabulka 1.3.3 webového formuláře)

3.5 Kvalifikovanost sboru

Mateřská škola má plně kvalifikovaný pedagogický personál dle zákona 563/2004 ve znění pozdějších předpisů (10 pedagogů).

Přehled pedagogických pracovníků

1.	PF UK Praha - Mgr. - ředitelka školy
2.	PF Olomouc Mgr.– učitelka
3.	PF TUL Bc.– učitelka
4.	Střední pedagogická škola – učitelka
5.	Střední pedagogická škola – učitelka
6.	Střední pedagogická škola – učitelka
7.	Střední pedagogická škola – učitelka
8.	Střední pedagogická škola – učitelka
7.	Střední pedagogická škola – učitelka
8.	Střední pedagogická škola – učitelka
9.	Střední pedagogická škola – učitelka
10.	Střední pedagogická škola – učitelka
11.	PF TUL Bc. – učitelka
12.	PF TUL Bc. – učitelka

3.6 Profesní rozvoj učitelů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Implementace inkluze do prostředí MŠ	Agentura Amos, s. r. o.	4
Osobnostně sociální rozvoj pedagoga	Agentura Amos, s. r. o.	11
Čtenářská pregramotnost v kontextu Feursteina	Agentura Amos, s. r. o.	1
Diskuzní klub ředitelky MŠ – Vybrané otázky školního managementu	CVLK	1
Konference 150 let MŠ	Agentura Amos, s. r. o.	1
Pracovní skupina vzdělávání	MML	1
Kolokvium ředitelů	NIDV	1
Polytechnika v praxi MŠ	Agentura Amos, s. r. o.	4
Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu	NIDV	1
Začít spolu	Agentura Amos, s. r. o.	5
BOZP pro školy a školská zařízení	NIDV	1
GDPR	SML	2
Klokanův kufr	MŠ Doctrina	1
Pedagogická diagnostika	CVLK	1
Jedním tahem s předškolákem	webinář	1
ICT v MŠ	TUL	2
Microsoft office pro pedagogy	Vzdělávací agentura Paris, s. r. o.	2
Inventarizace	SML	1
Kurz angličtiny pro dospělé	STAMINA, Agentura LITE	2
Studium speciální pedagogiky na VŠ	TUL, MU Brno	2

(viz tabulka 1.2. webového formuláře)

3.6 Angažmá odborných profesí

V mateřské škole pracuje 5 logopedických preventistek, které jsou absolventkami 60 – 80 hodinového kurzu pro logopedické preventisty. Jedna paní učitelka je speciální pedagog. (viz tabulka 3.4.. webového formuláře)

4. Výchovně vzdělávací proces

Mateřská škola „Kamarád“ je pěti třídní. Třídy mladších dětí jsou uspořádány heterogenně (Motýli, Kopretiny a Pampelišky) a 2 třídy starších dětí mají homogenní uspořádání (Berušky a Sluníčka). Umístění do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností a přání rodičů. Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka ve všech třídách respektuje vyváženost řízených a spontánních činností. Příchod a odchod dětí vychází ze školního řádu. Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací, s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Odpočinek vychází z potřeby relaxace. Klidový režim je potřebnou součástí života dětí, odpočinek je součástí denního biorytmu po rušném dopoledni stráveném v mateřské škole. Pobyt venku s využitím řízených a spontánních činností, řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové.

Doplňkové aktivity jsou přílohou Školního vzdělávacího programu „Kamarád“. Doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku.

V letošním roce byl vzdělávací proces narušen pandemií virového onemocnění COVID – 19. Od 17. 3. 2020 do 17. 5. 2020 byla mateřská škola z důvodu pandemie uzavřena. Probíhala dezinfekce všech prostor mateřské školy. Pedagogové poskytovali informace rodičům a vzdělávání probíhalo distančně prostřednictvím webových stránek školy a mobilního telefonu. Zpětná vazba od rodičů byla kladná a děti už se těšily na znovuotevření školy. I po návratu dětí do mateřské školy byla dodržována striktní hygienická opatření a proto došlo ke zrušení společné oslavy dne dětí, odpoledních setkání s rodiči i třídních výletů na konci školního roku. Rozloučení se školáky proběhlo bohužel bez rodičů.

Jedním z cílů výchovně vzdělávacího procesu školy je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ „Kamarád“ dobře, jistě a bezpečně. Důraz je kladen především na přátelské vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, na vzájemnou kooperaci a pomoc druhým. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská, jsou podporovány pozitivní motivace s adresným hodnocením, méně úspěšné děti jsou chváleny za dílčí kroky, je oceňována jejich snaha, chuť i účast při plnění činností. V rámci optimálního přechodu z rodiny do mateřské školy je možné domluvit si s učitelkou adaptační režim, jehož realizace je prospěšná nejen nově příchozím dětem, ale napomáhá vytváření klidné a pohodové atmosféry ve třídě. Učitelky uplatňují citlivý přístup k dětem, respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně, napomáhají jejich uspokojování a využívají potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální zvláštnosti. Zajišťují, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány a nuceny ke spěchu, aby měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno či naopak zesměšňováno, podceňováno apod. Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, mají možnost činnost dokončit podle vlastního tempa, rychlejší mají možnost zabývat se jinou činností. V rámci pravidel se svobodně rozhodují, mají právo být pozorovateli, nejsou manipulovány. Dalším záměrem mateřské školy v této oblasti je vedení dětí ke svobodnému projevu a rozhodování, samostatnosti a vědomí potřebnosti určitých pravidel, která jsou jasně a srozumitelně stanovena. Děti jsou aktivními

spoluúčastníky tvorby pravidel chování. Uspořádání tříd mladších dětí v heterogenní skupině a starších dětí (předškoláků) ve skupině homogenní plně respektuje jejich fyzické, psychické i sociální potřeby a jejich naplňování.

4.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Strategie rozvoje školy a výchovně vzdělávacího procesu je stanovena ve Školním vzdělávacím programu „Kamarád“. Tento dokument vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a v samostatném dokumentu Strategie rozvoje mateřské školy 2018 - 2023. (viz tabulka 2.1. webového formuláře)

4.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání je součástí našeho ŠVP. Ve spolupráci se společností Wattsenglish a s podporou rodičů jsme zavedli propedeutiku angličtiny ve třídě Berušek. Propedeutika jazyka je implementována do integrovaných bloků v rámci TVP a paní učitelky s dětmi mohou začlenit cizí jazyk do různých činností v průběhu denního režimu v mateřské škole.

Obě paní učitelky absolvovaly kurz Metodiky výuky angličtiny pro předškolní a mladší školní děti a jedna paní učitelka navštěvuje průběžně soukromý kurz angličtiny. (viz tabulka 2.2. webového formuláře)

4.3 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

„Kamarádi“

Projekt v rámci podpory z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II“, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013910 od 1. 7. 2019 do 30. 6. 2021. Projekt je zaměřen na následující témata: osobnostně sociální profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí, spolupráce s veřejností.

Celé Česko čte dětem

Využívá alternativních metod výuky. Cílem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání má obrovský význam pro rozvoj emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť, představivost a učí myšlení. Přispívá k utváření pouta mezi předčítajícím a dítětem. Mateřská škola chce motivovat rodiče a ukázat jim možnosti, jak rozvíjet schopnosti dětí a zároveň posilovat vztah mezi dospělým a dítětem, proto je snahou zapojit do projektu i rodiče dětí. Garantem tohoto projektu v naší škole je paní učitelka Marcela Šíroková ze třídy Pampelišek.

Dobrý začátek

Projekt je zaměřen na sociálně emoční rozvoj dítěte

- pochopení vlastních pocitů při prožívání různých situací a dokázat je pozitivně zpracovat
- Pochopení pocitů ostatních při prožívání různých situací
- Řešení problémových situací

Začít spolu

Využíváme prvky vzdělávacího programu Začít spolu, nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci. V rámci projektu „Kamarádi“ absolvovalo 5 učitelek čtyřiceti hodinový vzdělávací seminář „Začít spolu“.

Šance pro každého

Projekt Libereckého tenisového klubu Liberec, Rochlice
V rámci tohoto projektu se děti hravou formou seznamují s tenisem a procvičují základní pohybové dovednosti.

Soutěž s panem Popelou

Projekt je zaměřen na ekologickou výchovu - na třídění odpadu, zejména recyklaci starého papíru.

Naše školička je pilná jako včelička

CZ.02.3.68/0.0/18_067/0012414 Projekt je zaměřen na implementaci strategie digitálního vzdělávání II. Na podporu digitálních kompetencí pedagogických pracovníků škol dle definice Evropského rámce pro digitální kompetence pedagogů (DigCompEdu). Cílem projektu je zajištění metodické i technické podpory pro využití a integraci digitálních technologií do výuky a chodu MŠ. Tohoto projektu se účastníme pouze jako partner, ne příjemce finanční dotace ve spolupráci s Agenturou Amos, s. r. o. a Soukromá mateřská škola Sedmíkráska s. r. o.

(viz tabulka 2.3. webového formuláře)

4.4 Zapojení MŠ do nejruznějších přehlídek a soutěží

Zapojení do soutěží a přehlídek bylo negativně ovlivněno pandemickou situací v celé ČR, proto byly ve 2. pololetí tyto aktivity omezeny nebo úplně zrušeny.

- Výstava dětských prací pro veřejnost OC – Albert
- Výstava prací dětí Vánoce očima dětí (SML)
- Tradiční vánoční a trhy v MŠ
- Soutěž o nejkrásnější vánoční ozdobu organizovanou SML

(viz tabulka 2.4. webového formuláře)

4.5 Prostupnost a spolupráce mateřských škol se ZŠ, SŠ nebo zaměstnavateli

Aktivity v této oblasti byly také ovlivněny pandemickou situací v celé republice a spolupráce ve 2. pololetí školního roku musela být omezena nebo zrušena.

- Základní škola Dobiášova -Projekt „S angličtinou ze školky do školy“ – setkávání dětí z MŠ s dětmi z 6. B v rámci propedeutiky AJ, Projekt s deváťáky – „Výroba ručního papíru“,
 - ZŠ Vratislavice – společné akce v rámci projektu CČČD - společné dopoledne s kamarády
 - další organizace: Liberecký deník, Whattsenglish s.r.o., Dům s pečovatelskou službou Liberec Rochlice – čtení babiček dětem, společné zpívání, KVK Liberec, IZS Liberec, TK Rochlice, Lesy ČR, Farní úřad Rochlice, OC Albert, FCC Liberec, CČČD – obecně prospěšná společnost, Úřad práce Liberec, Probační a mediační služba ...
- (viz tabulka 2.5. webového formuláře)

4.6 Spolupráce mezi mateřskými školami

- MŠ Motýlek, MŠ V Zahradě, MŠ Kytíčka, MŠ Klášterní, MŠ Rolnička, MŠ Korálek, MŠ Jeřmanická, MŠ Sluníčko, MŠ Klíček, ZŠ a MŠ logopedická - sdílení zkušeností dobré praxe

5. Školní klima

5.1 Pestrost mimoškolních aktivit

Pestrost a rozsah mimoškolních aktivit ve 2. pololetí byly negativně ovlivněny pandemickou situací v celé ČR.

- Lesnický den v Panském lomu – spolupráce s Lesy ČR
 - Saunování od podzimu do jara
 - Pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ Dobiášova
 - Projektové učení - IQ-Landia
 - V rámci projektu „Šance pro každého“ tenisová příprava předškoláků
 - Chráníme přírodu se Střevlíkem – návštěvy ekocentra v Hejnicích
 - Adventní zpívání v kostele
 - Rozsvícení vánočního stromu společně s rodiči
 - Vánoční zpívání v domě seniorů
 - Vánoční zpívání v kostele
 - Návštěvy knihovny
 - Akce v rámci projektu Celé Česko čte dětem
 - Návštěva Naivního divadla alespoň 1x ročně
 - Výlety polodenní i celodenní v průběhu roku
- (viz tabulka 3.1.. webového formuláře)

5.2 Komunitní činnost, aktivity mimo provozní dobu MŠ

Pestrost a rozsah těchto aktivit ve 2. pololetí školního roku byly negativně ovlivněny pandemickou situací v celé ČR.

Akce v rámci projektu CCČD

- Jablíčkování – odpoledne s rodiči
- Buchtobraní – odpoledne s rodiči

Rozsvícení vánočního stromu v areálu MŠ

Tvořivé dílničky pro děti a rodiče – 2x, podzim, zima

(viz tabulka 3.2.. webového formuláře)

5.3 Komunikace se zákonnými zástupci

Vzhledem k pandemické situaci na jaře 2020 jsme spolupráci s rodiči rozšířili při distančním vzdělávání dětí prostřednictvím webových stránek školy a e-mailů jednotlivých tříd. Vzhledem k tomu, že každá třída má svůj mobilní telefon, mohou rodiče komunikovat přímo s učitelkou ve své třídě. Bohužel nám scházel osobní kontakt s dětmi i rodiči a spousta společných akcí se nemohla uskutečnit. Od září 2019 organizujeme pro rodiče jednou měsíčně v každé třídě konzultační hodiny, které bohužel v době pandemie musely být také zrušeny.

Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodiči dětí. Pedagogové se snaží o navázání vztahu vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění. Naším záměrem je především vytvořit takový vztah s rodiči, který je motivuje ke spolupráci na základě partnerství. MŠ se snaží pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dění na webových stránkách školy www.mskamarad.cz a v šatnách dětí. Rodiče, projeví-li zájem, se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a napomáhat řešení vzniklých problémů apod. Zákonní zástupci se mohou účastnit aktivit jednotlivých tříd a přispět k jejich obohacení. Pedagogové rodiče citlivě a pravidelně informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují vhodnou odbornou literaturu, popř. návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků na základě průběžně prováděné diagnostiky dítěte. Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a děti – sezonní dílničky, rozsvícení vánočního stromu, tematické akce, pasování na školáky aj. Snaží se zapojit rodiče do příprav společných akcí a využít při této příležitosti jejich možnosti. Záměrem mateřské školy je navázat spolupráci s rodinou dítěte ještě před jeho vstupem do mateřské školy, a to prostřednictvím neformálních setkání, účastí dětí a jejich rodičů na dni otevřených dveří a třídní schůzkou před zahájením školního roku.

Minimálně jedenkrát ročně organizujeme třídní schůzky ve všech třídách, kde si rodiče volí svého zástupce, který se účastní schůzek s vedením mateřské školy. Schůzku s ředitelkou si mohou rodiče domluvit telefonicky či osobně. Dalším záměrem je vyhledávat nové formy spolupráce s rodinou a vytvářet tak cestu důvěry a vzájemné spolupráce.

(viz tabulka 3.3. webového formuláře)

5.4 Podpora společného vzdělávání

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti (vyhláška 27/2016 SB., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů). Využíváme pomůcky, metody a prostředky, které se budeme snažit nadále rozšiřovat z vlastních zdrojů nebo v rámci podpůrných opatření na doporučení ŠPZ. Konzultujeme problémy s odborníky a podporujeme odborné vzdělávání učitelů v oblasti inkluze a individualizace vzdělávání.

Koordinátorem pro spolupráci mateřské školy se školským poradenským zařízením je pověřena zástupkyně ředitelky. Poskytováním podpůrných opatření jsou pověřeny třídní učitelky. Ředitelka kontroluje naplňování a vyhodnocování PLPP.

Mateřská škola vytváří podmínky pro děti nadané dle výše uvedené vyhlášky.

Pro nadané děti hledáme taková řešení, aby mohly co nejlépe rozvíjet své dispozice a uspokojovat svůj zvýšený zájem o určitou oblast vzdělávání a zároveň byly co nejméně vyřazovány ze skupiny vrstevníků, která má pro ně v tomto období značný socializační význam. Nadaným dětem nabízíme obohacení běžných denních činností a výuku o nadstandardní úkoly, respektujeme jejich učební tempo a umožňujeme mu rychlejší postup v učení. Klademe důraz na socializaci a sebeobsahu u těchto dětí, které mají někdy v této oblasti deficit. V letošním roce nebylo žádné z našich dětí diagnostikováno SPC jako mimořádně nadané.

(viz tabulka 3.5. webového formuláře)

6. Údaje o počtu dětí

6.1 Kapacita školy a její naplněnost

Kapacita školy: 130 dětí

Zapsáno: 122 dětí

(viz tabulka 5.1. webového formuláře)

6.2 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

(viz tabulka 5.1.1. webového formuláře)

6.3 Charakteristika žáků dle věku

Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 30. 9.)	4 letí (k 30. 9.)	3 letí (k 30. 9.)	mladší 3 let
9	41	34	32	6

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Docházka dětí - % docházky v jednotlivých měsících školního roku

Mateřská škola byla v období letních prázdnin otevřená 23 pracovních dní.

(viz tabulka 7.1. webového formuláře)

7.2 Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

V letošním roce nás požádal o spolupráci OSPOD při řešení rodinné situace a soudních sporů mezi rodiči. Vždy jsem poskytla požadované informace v daném termínu.

(viz tabulka 7.2.. webového formuláře)

7.3 Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání (viz tabulka 7.3.. webového formuláře)

Celkový počet přijatých žádostí do MŠ (započítat i ty co byly v průběhu školního roku)	Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty co byly individuálně v průběhu roku)	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které nastoupili do MŠ v budoucím školním roce (1. 9.)
58	30	28	30

8. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

8.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

„Kamarádi“

Projekt v rámci podpory z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II“, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013910 od 1. 7. 2019 do 30. 6. 2021. Projekt je zaměřen na následující témata: osobnostně sociální profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí, spolupráce s veřejností.

„JobPoint mezi horami“ Centrum Kašpar, z. s.

CZ.03.1.48/0.0/0.0/16_046/0006937 Projekt byl realizován ve spolupráci s Centrem Kašpar z. s. Podmínkou poskytnutí příspěvku na mzdové náklady bylo vytvoření pracovního místa pomocný provozní pracovník s úvazkem minimálně 30 hodin týdně. Na základě Dohody o poskytování příspěvku byly proplaceny mzdové příspěvky na pozici pomocný provozní pracovník na 0,75 úvazku.

„Přírodní zahrada MŠ Kamarád“

Žádost o grant na vybudování přírodní zahrady v přírodním stylu pro děti předškolního věku Výzva č. 7/2019 SFŽP. Byl zpracován projekt na rekonstrukci zahrady mateřské školy – Přírodní zahrada Mateřské školy „Kamarád“, ale bohužel pro velký počet uchazečů jsme grant nezískali.

(viz tabulka 5.3.1. webového formuláře)

8.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

příloha č. 3

„Kamarádi“

Projekt v rámci podpory z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II“, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013910 od 1. 7. 2019 do 30. 6. 2021. Projekt je zaměřen na následující témata: osobnostně sociální profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí,

podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí, spolupráce s veřejností.

„JobPoint mezi horami“ Centrum Kašpar, z. s.

CZ.03.1.48/0:0/0:0/16_046/0006937 Projekt byl realizován ve spolupráci s Centrem Kašpar z. s. Podmínkou poskytnutí příspěvku na mzdové náklady bylo vytvoření pracovního místa pomocný provozní pracovník s úvazkem minimálně 30 hodin týdně. Na základě Dohody o poskytování příspěvku byly proplaceny mzdové příspěvky na pozici pomocný provozní pracovník na 0,75 úvazku.

(viz tabulka 5.3.2. webového formuláře)

8.3 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Rodiče předškoláků v režimu povinného předškolního vzdělávání platí pouze stravné. Rodiče ostatních dětí platí školné a stravné. Rodiče také financují během školního roku zejména výlety dětí, vstupné, dopravu do divadla, na exkurze a divadelní a jiná představení organizovaná mateřskou školou. Velice děkujeme rodičům také za finanční dary, které využíváme na nákup drobných dáreků pro děti, nadstandardních materiálů na vyrábění, pomůcek a hraček pro děti.

(viz tabulka 5.3.3. webového formuláře)

9. Údaje o řízení, dalších záměrech, zhodnocení, závěr

- Základní filozofií našeho ŠVP je zabezpečovat uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti s maximálním využitím jeho vzdělávacího potenciálu. Navazovat na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťovat rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita. Vytvářet podmínky, aby se dítě stalo rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou a vést jeho výchovu v duchu důstojnosti, snášenlivosti, rovnosti a kamarádství, což se odráží v názvu školy i ŠVP. Vtisknout trvale do osobnosti dítěte základní hodnoty života a zdravého životního stylu. Nastartovat a postupně připravovat dítě k žití ve společnosti vlastním životem. Rozvíjet prvopočátky celoživotního vzdělávání.
- Řízení mateřské školy je zaměřeno na plnění hlavních cílů a záměrů směřujících k realizaci školního vzdělávacího programu. Řídící a kontrolní činnost směřuje ke sjednocení požadavků nutných pro bezproblémový chod mateřské školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti a k dobré spolupráci všech zaměstnanců MŠ. Kontrolní činnost je cílena na rozpracování třídních vzdělávacích programů do každodenní práce s dětmi, dodržování psychosociálních podmínek, na sledování způsobu a forem práce s dětmi a profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům dětí.
- Zajištění psychosociálních podmínek

Učitelky dbají na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná a vytváří dětem pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně.

Učitelky znají individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické i psychické vlastnosti (např. psychomotorické tempo, potřebu pohybu, osobnostní rysy) a v souladu s nimi s dětmi jednájí.

Každá třída má vytvořená pravidla, která umožňují bezproblémové soužití, dáváme dětem možnost spolupodílet se na tvorbě těchto pravidel. Dáváme dětem jasné pokyny a dbáme na to, aby děti pravidlům rozuměly.

Nabízíme dětem zajímavá a jim blízká témata, dáváme jim možnost navrhovat aktivity a činnosti.

Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci, k pomoci jednoho druhému a radosti ze společných prožitků, všímáme si neformálních vztahů mezi dětmi, na projevy, které narušují společné soužití, přiměřeně reagujeme.

▪ **Výchovně vzdělávací proces**

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu „Kamarád“, který navazuje na dosavadní strategický plán a dochází k jeho rozšíření v oblasti inkluze a povinného předškolního vzdělávání. V rámci ŠVP byla do jedné třídy naší školy zařazena propedeutika anglického jazyka.

▪ **Zajištění věcných podmínek – materiálně technické zabezpečení**

- Kamerový systém, který zlepšuje zabezpečení dětí, osob a majetku.
- Vybavení hračkami a pomůckami bude stále průběžně doplňováno.
- Je třeba průběžně obnovovat IT techniku.
- V některých třídách je třeba obnovit vybavení tělocvičným náradím a náčiním.
- V letních měsících je ve třídě na jižní straně ztížené větrání (udržování přiměřené teploty), na podzim 2019 byly instalovány do části oken předokenní žaluzie. Zastínění druhé části oken máme v plánu v roce 2021.
- Provoz mateřské školy komplikuje neprůchodnost mezi jednotlivými třídami, situace je náročná pro personál a nekomfortní pro rodiče. Řešením by mohla být instalace osobních výtahů, zároveň by mateřská škola splňovala podmínky bezbariérového přístupu.
- Pro distribuci jídla využíváme malé nákladní výtahy, v tomto školním roce musely být 2 výtahy několikrát opravovány. Již v minulém školním roce byla doporučena revizním technikem jejich rekonstrukce. Ve spolupráci se zřizovatelem budeme plánovat rekonstrukci těchto výtahů v následujících letech, výměna výtahů včetně rekonstrukce strojovny by byla velkou investiční akcí.
- Prostředí zahrady je třeba dovybavit. V minulých letech jsme na zahradu ve spolupráci se zřizovatelem instalovali jeden nový herní prvek – klouzačku s houpačkami a věžičkou a byl vyměněn písek ve všech pískovištích. Průběžně jsou prořezávány větve stromů a keřů. Na jaře 2019 jsme nakoupili nové herní prvky – mašinku s vagóny a tři dřevěná auta (police, hasiči, sanitka). Po vichřici, která nám zničila domeček pro děti (pád stromu), jsme v rámci pojistného plnění zakoupili nový

bezúdržbový herní domek, od firmy Bonita. V září 2019 proběhla rekonstrukce chodníků. Část chodníků je z betonové zámkové dlažby a část z gumové zámkové dlažby pro větší komfort a bezpečnost dětí při hře. Betonovou dlažbu do budoucna plánujeme potáhnout gumovou vrstvou Smart soft, vytvoříme tak pro děti rozsáhlé dopravní hřiště a „dobrodružnou cestu“, jež zahradu zatraktivní pro děti a bude mít i přínos pro výchovně vzdělávací proces. Součástí rekonstrukce chodníků bylo také srovnání a zatravnění zahradní plochy pro hřiště na míčové s jiné hry. Bohužel je problém v odvádění vody z této části pozemku, dělají se nám tam velké kaluže a trávník se podobá spíše rýžovému poli. Proto bude nutné v příštím roce provést znovu rekonstrukci této plochy s odvodněním a založením nového hřiště.

- V létě byla opravena dvě pískoviště, v plánu byl i nákup sítí na zakrytí ze sponzorského daru firmy Knor-Bremse, ale vzhledem k pandemii nakonec firma sponzorský dar neposkytla. Nové zakrytí pískovišť budeme řešit v příštím roce.
- Zahrada bude naší prioritou i v následujících letech.
- Vlivem suchého počasí a dalších negativních vlivů nám na zahradě usychají vzrostlé smrky. Po konzultaci s odborníkem arboretistou, nám bylo doporučeno většinu napadených smrků pokácet a vysadit nové listnaté a jehličnaté stromy.
- V příštím roce máme v plánu výměnu větší části oplocení areálu mateřské školy.
- V roce 2018 proběhla kompletní rekonstrukce kuchyně.
- Ve střednědobém plánu je výměna oken a parapetů na vnitřních ochozech.
- Každoročně bohužel musíme financovat mytí vnější strany oken v prvním patře odbornou firmou, protože nám při rekonstrukci v roce 2010 byla nainstalována v 1. patře některá okna pouze jako výklopná nebo výlohy, která nejdou otvírat. I v letošním roce nám toto mytí financoval zřizovatel.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	Hygiena	HZS LK	Inspekce práce	Jiné (uvést kdo +hodnocení)
2	-	-	-	-	-	-

- 1 – bez nedostatků
- 2 – drobné nedostatky odstraněny na místě,
- 3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření
- viz Příloha č. 2

11. Základní údaje o hospodaření školy

- viz Příloha č. 4

Závěr

Tento školní rok byl bohužel velice negativně ovlivněn pandemií COVID-19, zejména jeho 2. pololetí. Od 17. 3. Do 17. 5. 2020 byla mateřská škola uzavřena a i po jejím otevření následovala doba, kdy někteří rodiče nedávali děti do školky, protože byli oni nebo dítě v rizikové skupině. Jiní zase ze strachu z onemocnění. Omezení nám nedovolovala pořádat hromadné akce ani setkávání s rodiči. Oslavy dne dětí proběhly v jednotlivých třídách a ukončení školního roku bylo také velmi poznamenané situací.

V době uzavření mateřské školy jsme spolupracovali s rodiči dětí na dálku. Prostřednictvím webových stránek jsme jim poskytovali vzdělávací nabídku pro děti v souladu s ŠVP mateřské školy. Byli jsme s nimi v telefonickém kontaktu a komunikovali jsme s využitím mailových adres jednotlivých tříd. Děkujeme všem aktivním rodičům za jejich aktivní přístup a zpětnou vazbu, kterou nám poskytovali.

Paní učitelky z naší mateřské školy v době uzavření školy také pomáhaly zajišťovat provoz třídy na ZŠ Ještědská pro předškolní děti rodičů pracujících v IZS.

V tomto školním roce jsme se snažili aktivně naplňovat cíle našeho projektu „Kamarádi“, ale bohužel jsme spoustu aktivit museli odložit z důvodu pandemie. Některé aktivity, zejména vzdělávání pedagogů se uskutečnily v on-line prostředí.

Byl také zahájen projekt „Naše školička je pilná jako včelička“, ale některé aktivity musely být také odloženy z důvodu nouzového stavu.

I v letošním roce pokračujeme v projektu „S angličtinou ze školky do školy“, kdy se setkávali předškoláci se staršími kamarády při vzájemných návštěvách školáků ve školce a předškoláků ve škole (během 1. pololetí). Jeho přidanou hodnotou bylo vytváření sociálních vztahů pro ulehčení přechodu na základní školu.

Jako pozitivní také hodnotím pokračování v tradicích školy a v jejích tradičních aktivitách jako jsou vánoční trhy, společné rozsvícení vánočního stromu, projekt ČČČD a aktivní účast na výstavách pořádaných zřizovatelem Vánoce očima dětí...

Bohužel jsme museli omezit i nové tradice např. ve spolupráci s domem s pečovatelskou službou (zpívání babičkám, čtení babiček dětem). Na tuto spolupráci jsme navázali v době nouzového stavu, kdy paní učitelky šly roušky pro dům s pečovatelskou službou. Spolupracovali jsme na podzim s Lesy ČR (Lesnický den Panského lomu), s farním úřadem (adventní zpívání v kostele), a Týmem bezpečnosti (výtvarné soutěže s dopravní tematikou).

Tradicí se také stalo vytvoření ročenky, fotoknihy, která dokumentuje společné prožitky dětí, pedagogů, provozního personálu a rodičů, zkrátka život školy v průběhu jednoho školního roku.

Chtěla bych poděkovat všem zaměstnancům za poctivou práci, kterou po celý rok odváděli. Také děkuji za spolupráci všem rodičům, zřizovateli a všem ostatním, kteří s námi v tomto roce spolupracovali.

Přílohy

- Příloha č. 1 - Vygenerované tabulky z webového formuláře
- Příloha č. 2 - Kopie Protokolu o kontrole ČŠI
- Příloha č. 3 - Mimorozpočtové zdroje 2019
- Příloha č. 4 - Tabulka finančního vypořádání za rok 2019
- Příloha č. 5 – Prověrka BOZP

MŠ Kamarád, Dělnická 831/7

1. Pedagogický sbor a další zaměstnanci

1.1 Kvalifikovanost sboru (přepočtení na plně zaměstnané)

P.č.	Mateřská škola	Počet všech pedagogických pracovníků	Z toho bez potřebné odborné kvalifikace
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	10,8	0

1.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Informace o profesním rozvoji se týkají daného školního roku a podrobnější informace jsou rozepsány ve výroční zprávě školy. Kritérium ukazuje, zda škola uvedenou činnost v rámci profesního vzdělávání ve školním roce realizuje. Případně jsou uvedeny jiné 3 významné formy realizované ve školním roce.

P.č.	Mateřská škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následchy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	A	částečně	A	částečně	A	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, Soukromé jazykové vzdělávání, Soukromé tanečně pohybové vzdělávání

1.3 Věková struktura a genderové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)

P.č.	Mateřská škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	11	0	41.7	3	1	2	5	0

1.3.1 Změny v pedagogickém sboru

P.č.	Mateřská škola	nastoupili do MŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli z MŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	3	2	2	1	1	1

1.3.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

P.č.	Mateřská škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	6	1	1	6	1

1.3.3 Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

P.č.	Mateřská škola	nastoupili do MŠ	odešli z MŠ	Důvody odchodu
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	1	1	invalidní důchod

2. Výchovně vzdělávací proces

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

P.č.	Mateřská škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
------	----------------	----------------------	--	------------------------	---

				vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	2017 - 2021	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 5 - učitelé	ANO	mskamarad.cz

2.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělání

P.Č.	Mateřská škola	Kroužek pro zájemce bezúplatně (ANO/NE) jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit, které souvisí s podporou a rozvojem jazykového vzdělávání)
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	ANO Angličtina	NE	Projekt S angličtinou ze školky do školy Spolupráce se ZŠ Spolupráce s jazykovou školou

2.3 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

P.Č.	Mateřská škola	Polytechnické vzdělání	Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizince apod.)	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	Projekt Kamarádi Dobry začátek - projekt Malá technická univerzita	Divadlo "Koloběžka" Projekt ČČČD Projektové dny	Projekt Zdravý zoubek Saunování Čištění zubů v MŠ	Soutěž s panem Popelou Sběr lesních plodů Třídění odpadu ve třídě	Dopravní výchova Projektové dny Začít spolu

2.4 Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží

- 1. přehlídka „Mateřinka“
- 2. Vánoce očima dětí - prezentace výrobků
- 3. Vánoce – vystoupení dětí v rámci programu SML
- 4. Velikonoce očima dětí - prezentace výrobků
- 5. Velikonoce – vystoupení dětí v rámci programu SML
- 6. přehlídka „Kytíčka písniček“
- 7. Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů (vítání občánků a jiné akce)
- 8. Jiné přehlídky a soutěže na podporu talentovaných dětí, kterých se MŠ v daném roce zúčastnila

P.Č.	Mateřská škola	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE

2.5 Prostupnost a spolupráce mateřských škol se ZŠ, SŠ nebo zaměstnavateli

P.Č.	Mateřská škola	Spolupráce MŠ a ZŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce MŠ a SŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce MŠ a zaměstnavatele (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce, u aktivity uvést vždy příslušného zaměstnavatele)
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	Projekt S angličtinou ze školky do školy Výroba papíru Cvičení v tělocvičně	Zdravý zoubek	Sběr lesních plodů Lesy ČR Vystoupení v domě seniorů Šití roušek pro dům seniorů v Rochlici

*) pouhé využívání prostor pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců do některých společných činností.

3. Školní klima

3.1 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu dětí dané **mateřské školy**.

P.Č.	Mateřská škola	Kroužky pro všechny děti organizované učiteli MŠ (bezúplatně, součást ŠVP)	Exkurze, výlety	Školičky v přírodě (zimní, letní)
------	----------------	--	-----------------	-----------------------------------

		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	1	90	73%	10	100	82%	0	0	0

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo, které se zúčastnilo více exkurzí, výletů je v dané oblasti započítáno vždy pouze jednou.

3.2 Komunitní činnost, aktivity mimo provozní dobu MŠ

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

P.č.	Mateřská škola	Odpolední školka nebo prodloužená doba MŠ	Společné aktivity ve spolupráci MŠ a veřejnosti (komunity v okolí MŠ)	Prázdninové aktivity v době uzavření MŠ
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	NE	Zpívání v kostele	NE

3.3 Komunikace se zákonnými zástupci

P.č.	Mateřská škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázka činnosti pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	NE	NE	ANO	ANO	NE	Projekt CČČD Webové stránky - distanční vzdělávání Rozsvícení vánočního stromu v MŠ

*)<http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

3.4 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje, jaké odborné pozice byly v průběhu školního roku na dané škole zaměstnány.

P.č.	Mateřská škola	Školní psycholog - úvazek	Školní speciální pedagog - úvazek	Asistent pedagoga (podpůrné opatření) počet	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Školní asistent (popř. chůva pro děti mladší 3 let)) A/N
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	0	0	0	NE	NE	NE	NE

3.5 Podpora společného vzdělávání a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka ukazuje počty dětí se SVP na jednotlivých mateřských školách. Dále jsou zde uvedeny počty dětí, jejichž znevýhodnění souvisí s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, které brání v naplnění jejich vzdělávacích možností.

P.č.	Mateřská škola	Děti se SVP			Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
		Celkem	Z toho odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky	Skupinová integrace (speciální třídy)	
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	15	5	0 tříd 0 dětí	Vystoupení v domě seniorů Výstava výtvarných prací OC Albert Projektové dny Motivační dny

4. Zázemí školy

4.1 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

P.č.	Mateřská škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	NE	

4.2 Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Opatření se promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Kritérium ukazuje jak je mateřská škola na tuto situaci připravena (ANO/částečně/NE).

P.č.	Mateřská škola	Kolaudovaná pro děti mladší 3 let	Bezpečnostní a hygienická opatření nutná pro děti mladší 3 let jsou nastavena ve směrnících a dalších dokumentech školy	Materiální vybavení (hračky, didaktické pomůcky), ergonomické parametry nábytku pro děti mladší 3 let,	Zahradní vybavení je uzpůsobeno dětem mladším 3 let	Hygienické podmínky (přebalovací stůl aj.)	Personální podmínky
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	částečně 0	ANO	částečně	NE	NE	NE

5. Škola, její zřizovatel, financování

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

Kapacita školy, uváděná v rejstříku škol a školských zařízení, je tzv. maximální technickou kapacitou z hlediska dodržení hygienických a bezpečnostních norem tedy včetně výjimek což znamená, že třídy se souhlasem zřizovatele mohou být naplňovány až na 28 dětí, tedy o 4 děti více než je vyhláškou stanovený počet.

100 % naplněnost je tak z hlediska praxe a s ohledem na nová legislativní opatření statistickým nonsensem.

Ke splnění požadavků školského zákona potřebují mateřské školy kapacitní rezervu, aby mohly reagovat nejen na migraci v průběhu školního roku, ale také mít možnost začleňovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu a s ohledem na příslušná ustanovení prováděcích vyhlášek snížit počet dětí ve třídě, je-li tam zařazeno dítě ve stupni postižení 3 až 5.

P.č.	Mateřská škola	Kapacita	Naplněnost v %	Počet tříd		Počet dětí	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
61	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	130	93,85	5	0	122	0

5.1.1 Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

P.č.	Mateřská škola	bydliště Liberec (počet)	bydliště MO Vratislavice (počet)	bydliště mimo Liberec (počet) + uvést 5 obcí s nejvyšším výskytem dětí v MŠ
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	118	1	3 Šimonovice, Stráž n/N

5.1.2 Charakteristika dětí dle věku

údaje jsou k termínu 30. 9., kdy se odevzdávají statistické výkazy za daný školní rok

P.č.	Mateřská škola	Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 30.9.)	4 letí (k 30.9.)	3 letí (k 30.9.)	mladší 3 let
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	10	40	34	32	6

5.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

P.č.	Mateřská škola	Stav	Poznámka - aktuálně podané nebo připravované projekty
------	----------------	------	---

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobrý ředitel školy a jeho tým dnes nespočítají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in **E:\xampp\htdocs\komparatorms\pocet_radku.php** on line **7**

P.č.	Mateřská škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1

5.3.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in **E:\xampp\htdocs\komparatorms\pocet_radku.php** on line **7**

P.č.	Mateřská škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	0,-	0,-	621 071,-	0,-	134 983,-

5.3.3 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Stravné, školné, zájmové kroužky (ZK), pobyty v přírodě zimní nebo letní, kulturní představení, výlety apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v dané mateřské škole.

- 1. Školné
- 2. Stravné/ měsíc
- 3. ZK Ø Kč/rok
- 4. Pobyty v přírodě/ rok
- 5. Příspěvek na SRPŠ – Spolek rodičů Kč/rok
- 6. Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)

P.č.	Mateřská škola	Předškoláci - děti v posledním roce před zahájením školní docházky					Ostatní děti					
		2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	720	0	0	0	400	515	720	0	0	0	300

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

P.č.	Mateřská škola	ČŠI	zřizovatel	KÚLK	Hygiena	Hasiči	Inspekce práce	Jiné - kdo	Jiné - hodnocení
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	2			1				

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Docházka dětí - % docházky v jednotlivých měsících školního roku

P.č.	Mateřská škola	1. pololetí					2. pololetí					Období letních prázdnin (netýká se provozu prázdninové školy, ale běžného provozu v době prázdnin)
		září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	73	66	71	68	70	64	47	0	28	50	28

7.2 Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

P.č.	Mateřská škola	Pohovory s rodiči		Problémy řešené v součinnosti s OSPOD	
		Počet	Nejčastěji řešené problémy	Počet	Nejčastěji řešené problémy
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	2	problémy v rodině	2	krizová situace matky

7.3 Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

P.č.	Mateřská škola	Celkový počet přijatých žádostí do MŠ (započítat i ty co byly v průběhu školního roku)	Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty co byly individuálně v průběhu roku)	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které nastoupily do MŠ v budoucím školním roce (1. 9.)
6	MŠ Kamarád, Dělnická 831/7	62	34	28	32

Vytisknout stránku

<< Zpět

kr!©2016 ver.2 ms



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIL-59/20-L

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Mateřská škola "Kamarád", Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 831/7, 460 06 Liberec 6
E-mail	ms23.lbc@volny.cz
IČ	72742585
Identifikátor	600079082
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Vrkoslavová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo	Dělnická 831/7, 460 06 Liberec 6
Termín inspekční činnosti	5. 2. 2020 – 7. 2. 2020
Kontrolované období	školní rok 2018/2019 a 2019/2020 ke dni kontroly

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIL-59/20-L

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Mateřská škola "Kamarád", Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 831/7, 460 06 Liberec 6
E-mail	ms23.lbc@volny.cz
IČ	72742585
Identifikátor	600079082
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Vrkoslavová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo	Dělnická 831/7, 460 06 Liberec 6
Termín inspekční činnosti	5. 2. 2020 – 7. 2. 2020
Kontrolované období	školní rok 2018/2019 a 2019/2020 ke dni kontroly

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

4. Provozní řád školní jídelny při MŠ „Kamarád“, Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2019
5. Záznamy z provozní a pedagogické rady ze dne 29. 8. 2019
6. Program rodičovské schůzky a prezenční listina podepsaná zákonnými zástupci podpisem ztvrzující seznámení se školním řádem ze dne 10. 9. a 12. 9. 2019
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 4. 2. 2020, <http://rejskol.msmt.cz>]

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

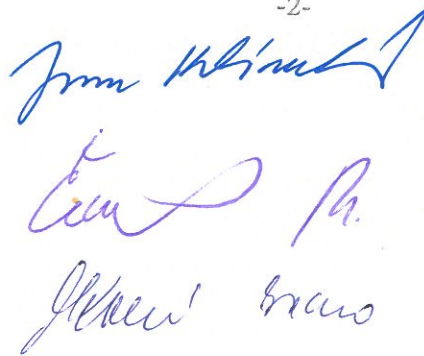
Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát - pracoviště
Masarykova 801/28
460 01 Liberec
-2-

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice



V Liberci 10. března 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Marie Vrkoslavová,
ředitelka školy



V Liberci

14. 3. 2020

MŠ Kamarád

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Úřad práce	74 249 Kč	dotace ÚP
Statutární město Liberec	22 768 Kč	Mzdy pedagogové
Nadace Kašpar	60 734 Kč	dotace
ESF	621 071 Kč	Šablony 2
Dary rodiče	115 700 Kč	dary

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
7 809 228 Kč	1 223 694 Kč	1 159 852 Kč	17 394 Kč	535 018 Kč	10 727 792 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, hračky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
- Kč	5 866 791 Kč	2 096 063 Kč	55 484 Kč	57 683 Kč	- Kč	2 656 241 Kč	10 619 095 Kč	108 697 Kč

V Liberci dne 29. 6. 2020

Zpracovala: Ing. Veronika Klovová

Finanční vypořádání za rok 2019

Mateřská škola "Kamarád", Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace

Provozní prostředky:	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	380 100,00			380 100,00
příspěvek na energie	561 739,00			561 739,00
příspěvek na odpisy	419 752,00			419 752,00
celkem příspěvek	1 361 591,00	7 809 228,41		7 809 228,41
čerpání energií	423 842,12			423 842,12
celkem náklady z příspěvku	1 223 694,12	7 809 228,41		9 032 922,53
výnosy z transferů odpisy	102 300,00			102 300,00
výsledek provozu	94 576,99		14 120,00	108 696,99
výsledek energií	137 896,88			137 896,88
Hospodářský výsledek	94 576,99	0,00	14 120,00	108 696,99
Odvod do rozpočtu zřizovatele	137 896,88			137 896,88
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn				0,00
příděl do rezervního fondu	94 576,99	0,00	14 120,00	14 120,00

UZ 33 353 - Přímé NIV	Rozpočet	vráceno v průběhu	Skutečnost	Zůstatek
Platy	5 469 979,00		5 469 979,00	0,00
OON	2 310,00		2 310,00	0,00
Odvody	1 860 579,00		1 849 878,54	10 700,46
Příděly FKSP	109 400,00		109 990,86	-590,86
ONIV	50 955,00		61 064,60	-10 109,60
Celkem rozpočet	7 493 223,00		7 493 223,00	0,00
UZ 33 074 - překrývání	Rozpočet	vráceno v průběhu	Skutečnost	Zůstatek
Platy	232 661,00		232 661,00	0,00
Odvody	78 716,00	24,59	78 691,19	0,22
Příděly FKSP	4 653,00		4 653,22	-0,22
Celkem UZ33074	316 030,00	24,59	316 005,41	0,00
Kraj dotace 2019	7 809 253,00	24,59	7 809 228,41	0,00

Ostatní dotační programy MML	374 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu
Mzdy pedagogů MŠ	22 768,00	22 768,00	22 768,00
Dotace celkem MML	22 768,00	22 768,00	22 768,00

Projekt ESF UZ 33063 Šablony CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004115

	472 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu
Dotace MŠMT SR 2017	43 473,24	151 092,17	
Dotace MŠMT EU 2017	246 348,36		
Dotace MŠMT SR 2018	28 982,16	299 826,68	
Dotace MŠMT EU 2018	164 232,24		
čerpání projektu 2019		32 117,15	32 117,15
Celkem projekt ESF celkem	483 036,00	483 036,00	32 117,15

Projekt ESF UZ 33063 JobPoint mezi horami CZ.03.1.48./0.0/0.0/16_046/0006937

	374 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu
čerpání projektu rok 2018		27 911,48	
Dotace MŠMT SR 2019	9 110,14		
Dotace MŠMT EU 2019	51 624,14	32 822,80	32 822,80
Celkem projekt ESF celkem	60 734,28	60 734,28	32 822,80
Projekt ESF UZ 33063 Šablony CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013910			
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu
Dotace MŠMT SR 2019	93 160,66		
Dotace MŠMT EU 2019	527 910,34	148 663,68	148 663,68
Celkem projekt ESF celkem	621 071,00	148 663,68	148 663,68
Úřad práce - dotace na mzdy	346- přijatá záloha na transfery	346- celkem čerpání projektu celkem	672- čerpání rozpočtu Úřad práce
Úřad práce 1-4/2019	59 399,00	59 399,00	59 399,00
Rekapitulace	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod
Součet poskytnutých dotací	9 568 890,04	9 430 993,16	137 896,88

vedoucí odboru ekonomiky

ředitel škol

Mateřská škola „Kamarád“,
Liberec, Dělnická 831/7,
 příspěvková organizace
460 06 Liberec 6
ICO: 72742585, tel.: 485 132 029

